

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**Paúl Flores Sisalima**

# **Jóvenes, entorno y contexto**

**Una aproximación  
a la situación social  
de la juventud en Ecuador**

Investigaciones

## **Jóvenes, entorno y contexto**

una aproximación a la situación social  
de la juventud en Ecuador



*Paúl Flores Sisalima*

## **Jóvenes, entorno y contexto**

una aproximación a la situación social  
de la juventud en Ecuador



2009

CENTRO DE INVESTIGACIÓN “OBSERVATORIO DE LA JUVENTUD”

**Jóvenes, entorno y contexto: una aproximación a la situación  
social de la juventud en el Ecuador**

*Paúl Flores Sisalima*

Tomo 2                      ©Universidad Politécnica Salesiana  
Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja  
Cuenca-Ecuador  
Casilla: 2074  
P.B.X. (+593 7) 2 862213  
Fax: (+593 7) 4 088958  
e-mail: rpublicas@ups.edu.ec  
www.ups.edu.ec

Secretaría Técnica de Investigación  
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
Casilla: 2074  
P.B.X. (+593 7) 2 862213  
Cuenca-Ecuador

Diagramación:      Editorial Universitaria Abya-Yala  
Quito-Ecuador

ISBN UPS:            978-9978-10-060-8

ISBN Abya-Yala:    978-9978-22-883-8

Impresión:           Editorial Universitaria Abya-Yala  
Quito-Ecuador

Impreso en Quito-Ecuador, diciembre del 2009

## Contenido

---

1. JUVENTUD Y SOCIEDAD .....	9
Condición socioeconómica de la juventud .....	12
2. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE LA JUVENTUD .....	15
Dimensión política .....	17
3. FAMILIA Y JUVENTUD .....	19
4. JUVENTUD Y EDUCACIÓN .....	21
Acceso de la juventud a la educación .....	22
Jóvenes con bachillerato .....	25
Juventud y universidad .....	28
5. EMPLEO JUVENIL .....	35
Entorno laboral .....	36
El empleo y desempleo en la juventud .....	37
Empleo y desempleo según sexo .....	40
6. JUVENTUD Y SALUD .....	43
Sexualidad .....	43
VIH- SIDA .....	45
El VIH/SIDA en la juventud .....	51
Suicidio .....	55
7. VIOLENCIA Y JUVENTUD .....	63



# Introducción

---

*Tal vez algún día dejen a los jóvenes inventar su propia juventud.*

Quino

Luego de aproximarnos, conocer y analizar el complejo mundo joven, podemos llegar a una conclusión: “la juventud no es una etapa de latencia entre la niñez y la adultez”, sino la continuación del desarrollo de una persona. El sujeto joven es un actor social que mediante diversas manifestaciones exige reconocimiento entre sus pares y el resto de la sociedad.

La activa participación de las y los jóvenes en los procesos sociales no puede ser ignorada, son las distintas situaciones y variables como: la dinámica laboral, la educación, la ecología, el deporte, las distintas expresiones culturales, etcétera, las que construyen la sociedad. La intervención de la juventud en todos estos espacios sociales es la muestra clara de su presencia en la comunidad.

Para hablar de la juventud y de todas las dimensiones sociales que abarca esta compleja etapa de la vida, es necesario interpretar y entender todas sus expresiones en un espacio y tiempo determinados, y sus manifestaciones en el momento de desarrollar una socialización, pues son elementos vitales del convivir joven, que reflejan su desarrollo en un contexto social<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Universidad Politécnica Salesiana (UPS), *Realidad de la Juventud Ecuatoriana*, Observatorio de la Juventud, 2008.



A la juventud se la debe tratar en la sociedad desde un enfoque integral, no como una simple etapa de características psicológicas, biológicas, sociales o educativas únicas, en el intento de asociar distintos comportamientos y manifestaciones con una determinada teoría o un estereotipo mental.

El sujeto joven es un constructor de vida, de sueños y de sociedad; su pensamiento se dirige hacia la consecución de objetivos cotidianos, ya sean personales o colectivos, acompañado de un sentir profundo.

La complejidad de una persona joven está hecha esencialmente de lo humano, con caracteres sustantivos, sesgos particulares a su personalidad y el desempeño de los roles participativos y/o ejecutoriales asignados por la sociedad.

El presente trabajo tiene como fin generar un nuevo espacio para el y la joven, no como un sujeto de investigación o simple producto que nace de las acciones y el pensamiento adulto centrista, sino, más bien, como un lugar en el que puedan ser protagonistas de la realidad. En ese sentido, esperamos que lo descrito en esta publicación sea un aliciente para que las y los jóvenes, apoyados por las diferentes organizaciones que coinciden en su trabajo por las juventudes, logren un mejor desarrollo y construcción sociales en el presente, con base en acuerdos sobre el progreso, la identidad, el respeto, la convivencia, la ética y la paz.

*Guido Paúl Flores Sisalima*  
Director del Observatorio de la Juventud

*Jorge Astudillo Larrea*  
Colaborador

## CAPÍTULO I

# Juventud y sociedad

---

Al examinar el comportamiento juvenil desde el punto de vista socio-genético, hemos llegado a una hipótesis de trabajo: existen problemas fundamentales para dar una respuesta social a las demandas juveniles; un fenómeno que se ha generalizado en los diversos países de occidente. Se observa en casi todos los ámbitos del orden mundial una tendencia creciente y universal a manifestar estas demandas de forma violenta.

Debemos considerar que el actual modelo hegemónico de cultura globalizada –con la ‘mundialización’ como su manifestación ideológica–, es un postulado mercantilista y consumista, que provoca en la juventud diferentes reacciones, ya sean pasivas o contestatarias y contraculturales, cuyas complejidades precisan un análisis minucioso e interdisciplinario.

Las constelaciones simbólicas de sentido que mantenía la tradición cultural se ven actualmente interceptadas y dislocadas por la mundialización y la globalización, que han generado en principio una profunda crisis de identidad que atraviesa todos los espacios de la sociedad.

El modelo de cultura globalizada, que generaliza y estandariza, provoca un impacto en la identidad cultural; la juventud es el sector más vulnerable al efecto de la disolución individual y colectiva de los símbolos identitarios, que perturban y alteran la personalidad, y cuyos síntomas ya se advierten en el comportamiento de diversos grupos juveniles.

La globalización tiene un efecto profundo en la calidad de vida de las personas, ofrece beneficios pero también perjudica. En los países subdesarrollados el impacto del modelo impuesto a nivel mundial genera mayores desequilibrios, pues éstos no cuentan con los recursos (materia-

les, institucionales, humanos, educativos, etcétera) para afrontar los cambios.

Las personas se encuentran inmersas en una realidad social, y su individualidad obedece al conjunto de creencias, aptitudes, participación y comportamiento de los diferentes grupos a los que pertenecen. Existimos en una realidad individual y colectiva en la cual compartimos formas de vida, sentimientos, lenguajes y formas orgánicas articuladas en diferentes dimensiones que posibilitan la comunicación y los vínculos, y, como resultado de ellos, la identificación.

La globalización es un proceso planetario hiper-complejo (Motta, 1999), tiene efectos ambivalentes y polarizantes: por un lado se fomenta la homogenización de estilos; por otro, formas de fragmentación cultural, se disuelven paulatinamente las identidades tradicionales, afecta la identidad histórica de los grupos sociales, y el flujo de información y de productos rompe las fronteras nacionales, desencajando y deslocalizando los procesos.

Estudios realizados por especialistas, culturólogos, terapeutas, sociólogos, asistentes sociales, médicos de la salud mental, llegan a la conclusión de que grandes masas de jóvenes perciben el mundo como un conjunto de subsistemas caóticos y desorganizados; las formas socioculturales tradicionales que dotaban de sentido a un proyecto de vida expansivo y saludable se encuentran actualmente bloqueadas por fuerzas históricas supra-personales (mercados, sistema financiero mundial, poderío militar, avance tecno-científico, intoxicación informativa, industria cultural, hibridación de identidades colectivas, consumismo, etcétera).

La juventud actual manifiesta su profundo estado de confusión ante la realidad (González, 2002) a través de la angustia y la ansiedad, la adicción a sustancias químicas, depresión, soledad e insatisfacción crónicas o, su contraparte, un sentimiento nihilista y contestatario, acompañado de diferentes formas de violencia, impulsividad y reacciones destructivas.

La juventud es un colectivo social importante, cuyas subjetividades e identidades se construyen con base en las diferentes manifestaciones o sintomatologías que la sociedad les provee; por ello es incomprensible que se la quiera marginar del desarrollo cotidiano, gestionado e íntimamente derivado del accionar adulto.

La aprobación, apoyo o rechazo al accionar político, económico, etcétera, son manifestaciones de la continua participación de los y las jóvenes en el acontecer social y político de Ecuador, que la analizaremos posteriormente de una forma más significativa.

La relación de la juventud con la sociedad es directa y horizontal, unas veces ha sido opacada por la discriminación adulta y otras veces por cuestiones de sostenibilidad, pero hay que evitar que la sociedad segmente y aísle a la juventud que es su componente básico.

En el escenario joven es necesario diferenciar entre participación y difusión; hemos visibilizado otra limitación de la juventud en su rol social: si bien accede fácilmente a los medios de información y comunicación como agente receptor, no se puede decir lo mismo de su acceso a estos medios como sujeto protagonista de información y comunicación participativa e integradora con el conglomerado social; por lo que deben recurrir a herramientas mediáticas de información como ciberespacios (sitios de socialización, foros, chats, etcétera); empero, dichos sitios están destinados simplemente a que fluya información de interés exclusivamente juvenil, espacios generadores de identificación entre sus pares, pero que también producen una desarticulación con los adultos y, además, su automarginación.

Participar y sentirse integrado en la sociedad son preocupaciones constantes de las y los jóvenes. Un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en coordinación con la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) revela que la juventud del Ecuador, conjuntamente con la de Bolivia y República Dominicana, encabeza este sentimiento de marginación, que es atribuido entre otras causas a la pobreza y una educación de baja calidad (*El Universo*, 08-09-2008).

## **Condición socioeconómica de la juventud**

En Latinoamérica existe un amplio sector juvenil debilitado y desprotegido, el 41% (CEPAL, 2004) de jóvenes están en el nivel de pobreza, lo que equivale a unos 58 millones de jóvenes, 21 millones de los cua-

les se encuentran en la extrema pobreza. En Ecuador, el 58% de la población joven es pobre.

Existe una situación contradictoria: por un lado, hay la presión psicológica para consumir y tener; por otro, falta de oportunidades y de dinero; dicha presión se refuerza de forma permanente con elementos comunicacionales perturbadores que dan relevancia a la ostentación y la omnipotencia del dinero en una realidad donde sólo algunos privilegiados disfrutan de buenas condiciones de vida.

Cuadro N° 1

Juventud y pobreza	
Jóvenes pobres	58,9%
Jóvenes en extrema pobreza	28%

**Fuente:** SIISE 4.0

**Elaboración:** Observatorio de la Juventud-UPS.

No sólo los indicadores son preocupantes, también los escenarios en los que se tiene que desenvolver la juventud, caracterizados por la restricción a acceder a servicios básicos como la educación, la salud, la recreación, etcétera. Las condiciones para un desarrollo personal saludable se vuelven adversas por los costos que demanda este tipo de servicios; sus limitados recursos económicos mantienen a los jóvenes en un estado latente de insatisfacción y frustración.

La pobreza implica múltiples carencias: falta de ingresos y de recursos productivos suficientes para garantizar medios de vida sostenibles, hambre y malnutrición, mala salud, falta de acceso o acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, mayor morbilidad y mortalidad a causa de enfermedades prevenibles, carencia de vivienda o vivienda inadecuada, inseguridad, discriminación y exclusión sociales (CEPAL, 2008).

En su estado de pobreza, la juventud sufre innumerables limitaciones para poder constituirse en actores con mayor presencia, atención y escucha; también esta funciona como un elemento discriminatorio que la margina de la posibilidad de ejercer con plenitud sus derechos y para que no se sienta parte de la sociedad ni reflejada en la orientación colectiva

que esta asume. La inclusión social y el sentido de pertenencia casi no existen dentro de la perspectiva de este colectivo, y sus expectativas versus la realidad están marcadas con grandes distancias y difícilmente convergentes.

En la declaración de los Objetivos del Milenio (ODM), de la Convención de Badajoz, se plantearon 8 que deberán ser cumplidos hasta el año 2015. Su primer objetivo es la erradicación de la pobreza extrema y el hambre, es un reto que, más allá de su buena intención, debe significar un compromiso global por parte de las potencias económicas mundiales, así como también una apropiación de esta problemática social por parte de cada Estado.

En el informe realizado por la CEPAL, únicamente 7 de los 18 países de América Latina en estudio podrían alcanzar la meta de reducir la pobreza a la mitad hasta el año 2015 –plazo para el cumplimiento de los ODM–, dichos países serían Colombia, Uruguay, Argentina, Honduras, Panamá, Chile y República Dominicana (CEPAL, IPEA y PNUD, 2003). También hace referencia a los seis países en donde la pobreza extrema seguiría disminuyendo, sin reducirse a la mitad: Brasil, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México y Nicaragua. Ecuador, conjuntamente con Bolivia, Paraguay, Perú y Venezuela, se encuentra en el grupo donde los niveles de pobreza extrema se elevarían.

Dicho informe pone en evidencia los índices de desigualdad existentes en la región latinoamericana, los que son un obstáculo para el logro de un crecimiento más dinámico y, por ende, para reducir la pobreza.

El desarrollo de políticas no basta, así como tampoco los programas de asistencia; se requieren planes integrales que generen un desarrollo personal íntegro y con carácter productivo. La pobreza no es sólo carencia de alimentación, también es no contar con los recursos suficientes para que un o una joven puedan surgir, progresar y ser económicamente sostenibles, y gozar de los beneficios de la productividad.



## CAPÍTULO II

# Participación social y política de la juventud

---

En los últimos diez años Ecuador ha vivido cambios sociales y políticos que han impactado de una forma sustantiva en las personas; en este proceso se ha visibilizado la participación de las y los jóvenes, ya sea como actores contestatarios, coyunturales o propositivos.

Un ejemplo de ello es la lucha que, desde hace casi 10 años, las y los jóvenes organizados de nuestro país han llevado adelante para crear y poner en vigencia la Ley de la Juventud, que reconoce al joven como sujeto de derecho; parte de este logro fue la entrada en vigencia de la Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes (CIDJ), en marzo de 2008, cuyo documento está compuesto por 44 artículos. Esta es una herramienta que sirve para que el Estado garantice diferentes derechos: objeción de conciencia, sexuales y reproductivos, económicos, sociales, culturales, educativos, laborales, de recreación, de no discriminación, etcétera.

La importancia de esta Convención radica en su incidencia para que la juventud del país pueda promover la estructuración de la ley mencionada, así como desarrollar diferentes acciones para que en cada ciudad exista un proceso de construcción, difusión y aplicación de políticas públicas en su beneficio. La Convención brindará soporte jurídico a los gobiernos para el desarrollo de políticas públicas para la juventud; reconociendo a las y los jóvenes como sujetos de derechos y actores estratégicos del desarrollo.

Algo muy significativo que sucedió en el proceso de elaboración de la nueva Carta Magna por parte de la Asamblea Constituyente fue que



varios colectivos juveniles se estructuraron como plataformas organizativas y desarrollaron diferentes debates, propuestas y encuentros participativos para armar una propuesta general que demanda se reconozca el protagonismo sociopolítico de la juventud. Dichos acontecimientos y procesos fueron reconocidos a nivel nacional: hubo el Acuerdo Nacional por la Constituyente Juvenil, en cuya plataforma se encontraban articuladas más de 140 organizaciones juveniles de todo el país; por otro lado, estuvo presente el Expreso Monte Cristi, que realizó un recorrido por las principales ciudades del país recogiendo las aportaciones de las y los jóvenes.

Estos son ejemplos de que la juventud ecuatoriana es propositiva, articulada y organizada, y que busca una incidencia sustancial y permanente en la sociedad; producto valioso de este accionar es que la nueva Constitución, aprobada en septiembre de 2008, reconoce al y la joven como sujetos de derechos, al mencionarlos específicamente de esta manera:

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art. 329.- Las jóvenes y los jóvenes tendrán el derecho de ser sujetos activos en la producción, así como en las labores de autosustento, cuidado familiar e iniciativas comunitarias. Se impulsarán condiciones y oportunidades con este fin.

La intensidad y temporalidad son variables, por el hecho de que su protagonismo no es permanente, por factores de alcance, sostenibilidad, estereotipos o pensamientos arcaicos, ya que en estas situaciones la referencia social es su precedente, que es percibido especialmente cuando dichas participaciones conllevan algún tipo de reconocimiento.

Luego de estos dos ejemplos de acción juvenil, ahora es imperativo que un compromiso real desencadene acciones de mayor envergadura para

que dichos logros sean palpables en la práctica social; el accionar de la juventud ha ganado varios espacios y tiempos en la sociedad, pero para que los esfuerzos realizados no se inscriban como simples triunfos y puedan integrarse plenamente en la sociedad y ofrecer beneficios a sus pares queda la responsabilidad de trabajar, prepararse, informarse, discernir, ser tolerantes y propender a la equidad.

### **Dimensión política**

En la percepción que tiene la juventud de un mundo conflictivo se destaca el ámbito político mundial, cuyos conflictos frecuentemente degeneran en guerras y la amenaza del uso de armas nucleares, ya sea entre las grandes potencias o agrediendo a los países débiles (invasiones).

Se pone en primera fila la ingobernabilidad política del mundo actual, el modo de actuar de políticos o funcionarios públicos, que han adulterado las formas y conceptos de ejercer dichos cargos profundizando la corrupción, la injusticia y la manipulación de la opinión pública.

La juventud percibe la fragilidad de la democracia, la traición de los ideales políticos a favor del bien común por aspiraciones o intereses personales; lo que provoca en ella desilusión y descreimiento. Este fracaso del ámbito político nacional e internacional socava los deseos, valores, ideales y mitos; la necesidad imperiosa de credibilidad y modelos heroicos reales, tan necesarios y, sin embargo, ausentes en la construcción imaginaria de un mundo mejor y de un proyecto de juventud.

Las y los jóvenes se topan con la penosa realidad de los sistemas políticos existentes, y en este escenario: ¿cómo albergar la esperanza de un mañana mejor? Los fanatismos, fundamentalismos, autoritarismos y la locura del poder son depredadores de los sueños, utopías, creencias y valores tan necesarios para la juventud; no obstante y de manera inconsciente, un conglomerado de jóvenes son captados por los partidos políticos, que canalizan a través de ellos formas de violencia, frustraciones e incapacidades de adaptación, pues la adhesión a ideologías partidistas ofrecen vías de desahogo a la rebelión acumulada.

Otra parte de la juventud reacciona con un desinterés y una indiferencia total a la participación política, y cuyo resultado es la falta de compromiso social y un exceso de individualismo.

Entonces, no es la juventud el problema ni la fuente de conflictos, sino más bien la estructura sociopolítica que emite mensajes continuos de mal funcionamiento o una tergiversación de sus principios en la praxis, que la convierten en una instancia frustrante, que cancela la aspiración genuina de la juventud a construir y convivir en un mundo mejor.

## CAPÍTULO III

# Familia y juventud

---

Como núcleo de la sociedad, la familia es el eje transversal en la sinfonía o disfonía del comportamiento de la y el joven; en estos últimos años la institución familiar ha sufrido profundos cambios, empezando por la reducción de su tamaño y el advenimiento de nuevas y diversas estructuras; entre ellas:

- ‘Familias tradicionales’, compuestas por padre, madre e hijos; los roles de sus miembros se desenvuelven bajo la tutela de los padres, con ciertos niveles de conflictividad pero sin llegar a atentar contra su integridad física o psicológica.
- ‘Familias violentas’, compuestas de padre y madre agresivos, en un ambiente crónico de peleas intrafamiliares, en donde la fuerza y la agresión son la base para imponer pensamientos, órdenes, etcétera.
- ‘Familia ensamblada de tipo disfuncional’ (modelo no tradicional), o, familias desintegradas, con padre o madre ausente.

A estas se pueden sumar las ‘familias reconstituidas’.

A pesar de estos cambios en la estructura y dinámica familiar, es importante tener en cuenta que la familia sigue siendo la principal institución en el proceso de socialización.

Según el tipo de familia, y sobre todo la dinámica que ésta lleve en sus diferentes aspectos, el o la joven apelará a una adaptación o una evasión pacífica o de tipo violenta como manifestación defensiva ante códigos de comportamiento o reglamentarios existentes en su grupo familiar; otras veces escapará del hogar y buscará integrarse a grupos de la calle como reemplazo de su familia.

Para comprender los comportamientos y las formas simbólicas de la juventud, debemos analizar en principio un conjunto de signos o síntomas que pondrán en evidencia las tendencias, insatisfacciones, ideales, necesidades y aspiraciones que las y los jóvenes expresan en su ambiente socio-cultural.

La primera percepción del mundo actual que tiene la juventud es la desintegración o crisis del grupo familiar. Las familias están siendo segmentadas por el divorcio, la separación, la migración, la violencia intra-familiar. La y el joven están siendo victimizados verbal o físicamente por sus progenitores agresivos.

Para muchos(as) jóvenes la familia está muy lejos de ser aquel grupo idealizado, que está unido por el amor y es fuente de cuidados; más bien se la ve convertida en un micro espacio de conflictividad permanente, que pone en riesgo el sentido de pertenencia a éste.

En la búsqueda de satisfacciones socioeconómicas, la situación laboral de los padres está inmersa en un sinnúmero de adversidades: jornadas de trabajo largas y extenuantes, lugares alejados de su hogar, o ya de plano en otros países, como es el caso de la migración. Estos y otros elementos afectan la normal estructuración y funcionamiento de las familias tradicionales, razón por la cual es importante la creación de nuevos espacios o reforzar los existentes para procurar al y la joven un lugar donde se sientan acogidos e identificados con su grupo familiar.

## CAPÍTULO IV

# **Juventud y educación**

---

La educación es uno de los ejes transversales del desarrollo social y económico de una nación, por ello es necesario darle la importancia y atención necesarias, para que, a su vez, promueva el mayor éxito colectivo.

En la actualidad rigen 4 artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008) que respaldan la gestión de una educación gratuita, integradora, holística, equitativa e intercultural; cuyo valor sustancial en su aplicación y soporte es el gran reto para la regeneración del sistema educativo en el país; estos son:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, perma-

nencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Dentro de la dinámica en la que se desenvuelve la juventud, la educación es sin duda su eje vertical; y cuyos alcances así como sus limitaciones, restricciones o marginaciones merecen un análisis profundo. La educación está determinada por múltiples variables: calidad, accesibilidad, metodología. Dicho análisis tiene diferentes connotaciones pues su entorno no es únicamente el sistema educativo, también se encuentra dentro del conglomerado de la Población Económicamente Activa (PEA), a la que hay que tomar en cuenta para un mejor aprovechamiento del recurso educativo.

## **Acceso de la juventud a la educación**

Los contextos en los que se desarrolla la educación en Ecuador son diversos y de diferentes variables: división geográfica, clases socioeconómicas, composición etnográfica, asignación de recursos, entre otras; y pueden significar avances o retrocesos en el proceso de mejoramiento de la educación como estrategia de desarrollo.

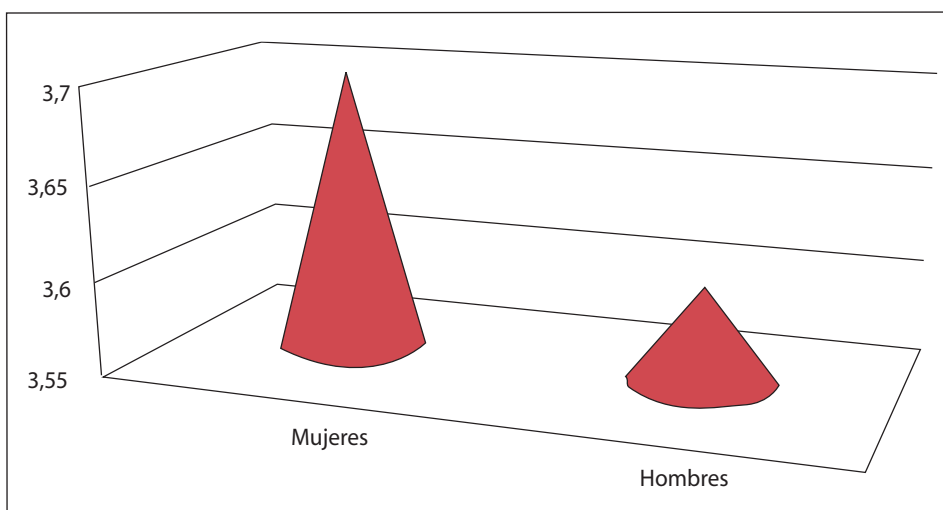
El acceso a la educación lo constituyen todas las facilidades que brinda el Estado, la sociedad y la familia a la juventud —en este caso—

para que pueda ingresar, participar, mantenerse, emitir criterios, hasta culminar su preparación y conseguir su titulación profesional.

## Analfabetismo juvenil

El analfabetismo de la juventud en el Ecuador es del 3,6% (SIISE, 4.5/SIJOVEN), pero también existen diferencias porcentuales derivadas del género de cada joven y por la zona geográfica en que se encuentran ubicados. Apreciamos un mayor índice de analfabetismo en las zonas rurales, asociado a las dificultades de acceso y los niveles de pobreza existentes.

Gráfico 1  
Analfabetismo en la juventud  
Según género

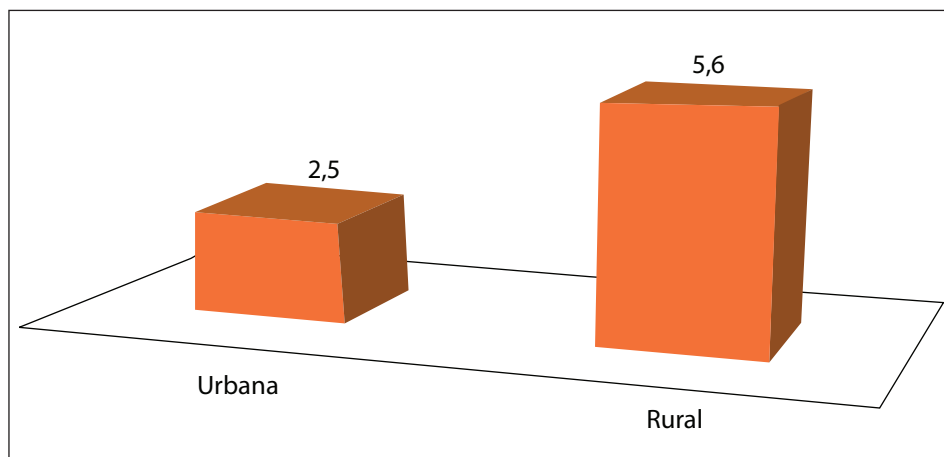


Fuente: SIISE 4.5

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS.



Gráfico 2  
Analfabetismo en la juventud  
Según zona



Fuente: SIISE 4.5

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS.

Por otro lado tenemos el alfabetismo funcional, que es la condición de las personas ‘que no pueden entender lo que leen, o que no se pueden dar a entender por escrito, o que no pueden realizar operaciones matemáticas elementales’ (SIISE 4.5/ SIJOVEN/ Ficha Técnica). El 11,6% de la juventud ecuatoriana se encuentra en este tipo de analfabetismo. El analfabetismo es una muestra de las deficiencias y dificultades para poder acceder a una educación de calidad, como también es un indicador que demanda atención, sensibilidad y compromiso de parte del Estado, para contrarrestarlo.

Si los índices de analfabetismo en nuestro país reflejan el deficiente compromiso que ha existido a lo largo de esta última década, los índices de jóvenes que han terminado la educación básica (urbana 43,6%, rural 17,8%) (SIISE 4.5/ SIJOVEN/ Ficha Técnica) muestran las limitaciones del sistema que se dan generalmente por dos factores:

Las zonas rurales ecuatorianas están caracterizadas por altos índices de pobreza, esta hace que la educación pase a segundo plano, pues aque-

llos niños y adolescentes, ahora jóvenes, migraron hacia las ciudades para trabajar y aportar con un sustento económico a sus hogares.

Los limitados recursos destinados a la educación rural, lo que repercute en las deficiencias de su infraestructura y el número de docentes por el número de estudiantes.

Con estos antecedentes vamos formando el perfil académico de nuestra juventud; si la educación marca el progreso y desarrollo de una sociedad, Ecuador no lo ha tenido por el estancamiento de su educación. Las últimas investigaciones muestran que la inversión en capital humano es quizás el factor más importante, tanto en el acceso como en la distribución, para determinar el resultado en términos de equidad.

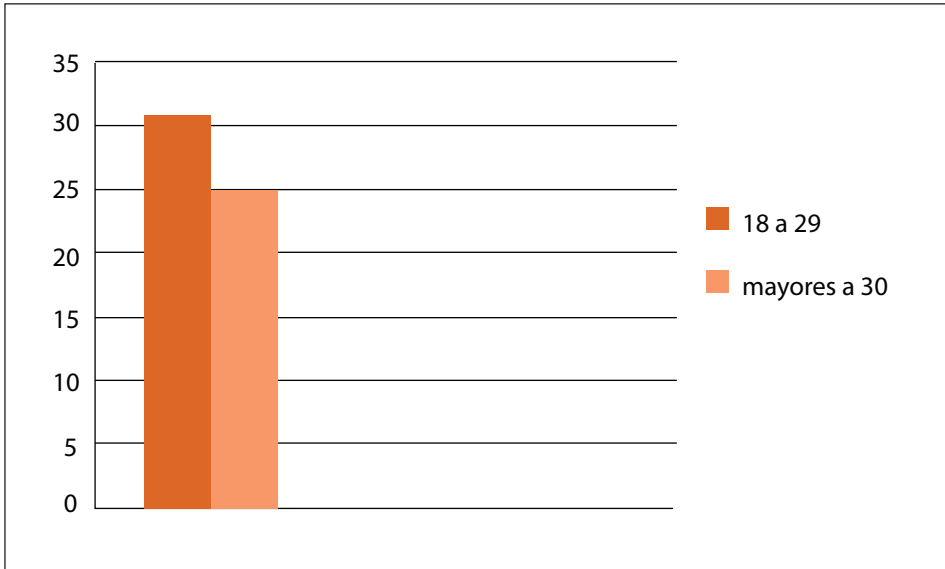
### **Jóvenes con bachillerato**

Hacemos mención a las y los jóvenes que ha conseguido su bachillerato, si lo asociamos con el análisis laboral, recién en esta fase del desarrollo personal la juventud se encuentra preparada para trabajar, aunque sus condiciones no sean las más favorables, ya que dichos trabajos en su mayoría son de carácter operativo.

Dentro de este indicador podemos apreciar que tan sólo un 31% de la juventud ecuatoriana ha culminado sus estudios de bachillerato y se encuentra apta para seguir una carrera universitaria y optar por una profesión.

Si bien el 31% de la juventud ecuatoriana ha obtenido el bachillerato, al fijarnos en el cuadro porcentual comparativo entre zona rural y urbana, la diferencia entre una y otra es grande: por cada 3 graduados en la zona urbana 1 se gradúa en la zona rural, lo que evidencia la desigualdad de oportunidades entre estas zonas.

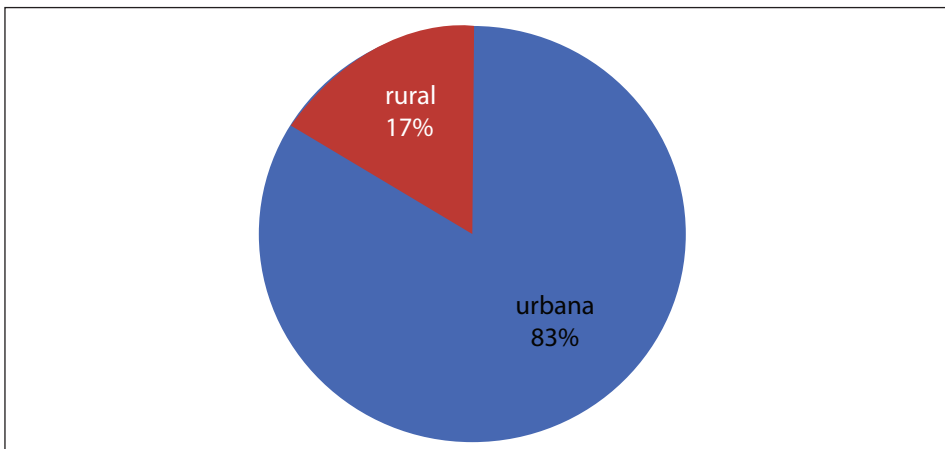
Gráfico 3  
Jóvenes con bachillerato



Fuente: SIISE 4.5

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS.

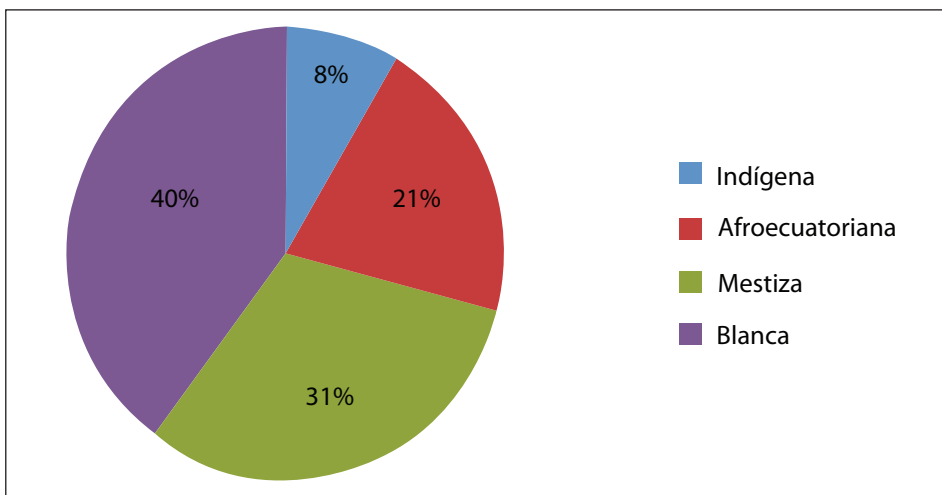
Gráfico 4  
Jóvenes bachilleres  
según zona



Fuente: SIISE 4.5

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS.

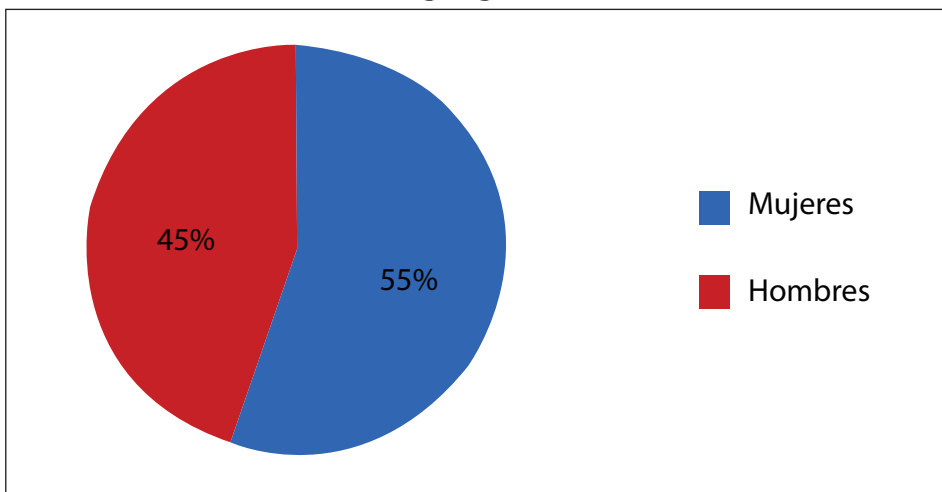
Gráfico 5  
Jóvenes bachilleres  
Según etnia



Fuente: SIISE 4.5

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS.

Gráfico 6  
Jóvenes bachilleres  
Según género



Fuente: SIISE 4.5

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS.

Las diferentes realidades de la educación secundaria en el país demuestran las inequidades existentes tanto a nivel de acceso y participación como de permanencia y terminación; la zonas rurales continúan siendo marginadas del beneficio de este derecho constitucional. Sólo al comparar por género hay un acercamiento a una participación equitativa.

## **Juventud y universidad**

Nos encontramos frente a un entorno legal y de derecho diferente en relación a años anteriores; la nueva Constitución aprobada en el 2008 garantiza la gratuidad de la educación hasta el nivel universitario. Lo que ha generado una gran expectativa tanto a nivel de estudiantes beneficiarios como entre directivos de las universidades públicas sobre los alcances que puedan tener estos artículos, esperando que los recursos necesarios para una adecuada gestión universitaria sean destinados de forma oportuna y suficiente por parte del Estado.

Por un lado, las universidades manifestaban preocupación y, por otro, no comulgaban con la elaboración de dichos presupuestos, ya que abarcaban únicamente los costos fijos de la gestión educativa (salarios, gastos operativos y administrativos, etcétera) sin definir la forma de inversión en proyectos que por lo general emprenden las instituciones educativas de tercer nivel.

Para que funcione el proceso de gratuidad universitaria es necesario consensos y optimización de los recursos, sin que ello signifique restricción; pero este tema es sólo un tópico del problema de la articulación del acceso hacia estas instituciones, que no se debe confundir con un mejor acceso a la educación y masificación de la oferta académica, o peor aún con permitir una ilimitada cantidad de estudiantes que ingresen y que luego desertan de sus carreras universitarias por diferentes razones.

Otra realidad importante dentro del mundo universitario es la búsqueda de una vocación profesional de las y los estudiantes (un proyecto de vida laboral), para lo cual es necesaria la implementación de procesos adecuados de orientación vocacional, no respaldados únicamente en la especialización previa que eligió el o la estudiante en su colegio. Para ello

es necesario el fortalecimiento de los programas de orientación por parte de las universidades.

La Universidad es el espacio en donde la juventud comparte su tiempo y sus aspiraciones profesionales; el lugar en donde busca una herramienta que le permita una profesión que le brinde seguridad económica y social, pero no todos los jóvenes pueden acceder a esta oportunidad, si recordamos que tan sólo el 31% de ellos son bachilleres.

Otro tema que atañe a la educación es la calidad presente en las ofertas académicas, que permita a la juventud ser una generadora de bienestar propio y colectivo; para ello se emprendió un proceso de acreditación universitaria, cuyo responsable fue el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA), dicho proceso estaba integrado por 4 ejes principales:

1. Docencia.
2. Investigación.
3. Vinculación con la colectividad.
4. Función administrativa.

Dentro de este proceso, de las 71 universidades que participaron, 5 fueron acreditadas, 22 esperan la evaluación externa o la entrega del informe final, 19 están en proceso de autoevaluación, y las restantes forman parte del grupo cuyo proceso está en el diseño del proyecto de autoevaluación, otras no lo han iniciado y no acceden aún a la acreditación por no cumplir con el tiempo legal.

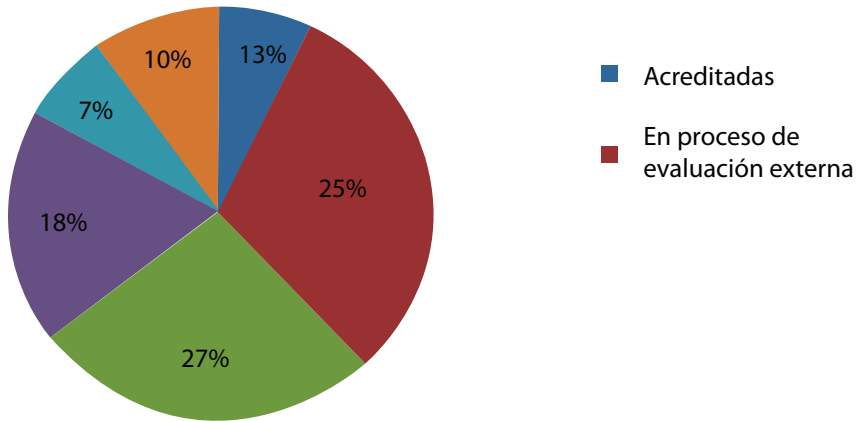
**Cuadro 2**  
**Proceso de acreditación de las Universidades de Ecuador**

Universidades acreditadas	9
Universidades que están en el proceso de evaluación externa	18
Universidades que están en el proceso de autoevaluación	19
Universidades que están en el diseño del proyecto de autoevaluación	13
Universidades que no han iniciado el proceso de autoevaluación	5
Universidades que no acceden aún a la acreditación por no cumplir con el tiempo legal	7

**Fuente:** CONEA

**Elaborado:** Observatorio de la Juventud-UPS.

Gráfico 7  
Acreditación de Universidades en Ecuador

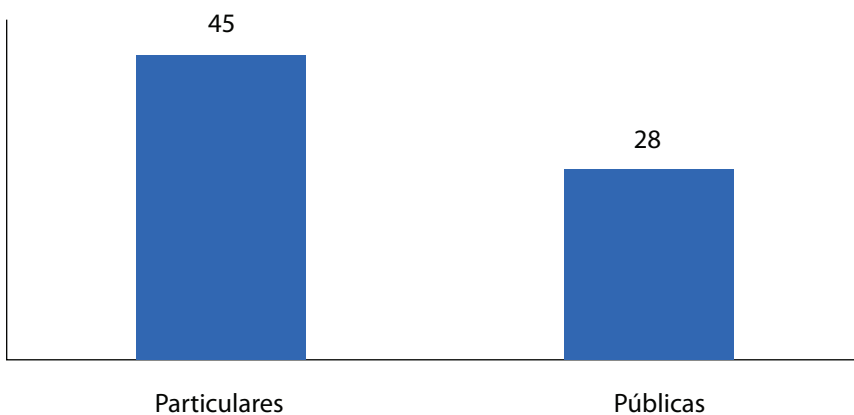


Fuente: CONEA

Elaborado: Observatorio de la Juventud UPS.

\*El proceso de acreditación en la actualidad se encuentra suspendido.

Gráfico 8  
Universidades en el Ecuador



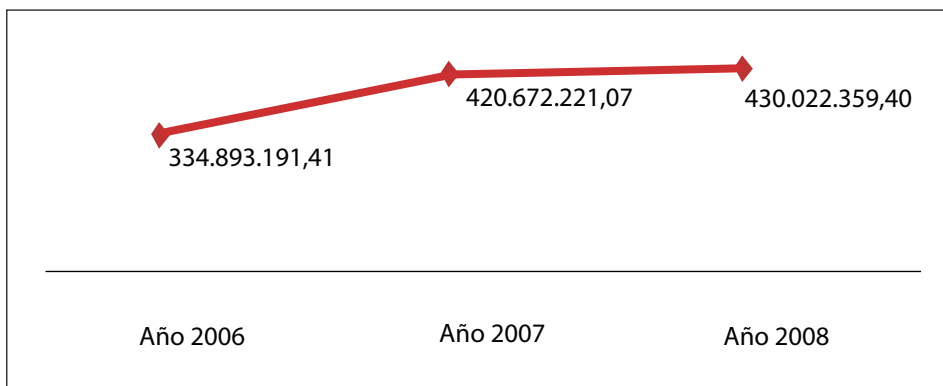
Fuente: CONESUP

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS.

La educación de tercer nivel en el Ecuador se encuentra representada por 73 universidades (45 particulares, 28 públicas), 371 institutos técnicos (CONESUP); todos regulados por la Ley de Educación Superior.

La población estudiantil universitaria se aproxima a 443 509 alumnos y alumnas (CONESUP), de esta cifra 425 328 pertenecen a nivel de pregrado, 18 181 a posgrado; el 54,4% es femenino y el 45,6% es masculino (diario *Hoy*, 11-10-2008); al comparar con el total de la población joven ecuatoriana que ha culminado el bachillerato, el 61% accede a la educación de tercer nivel y el 39% está apto para ingresar a estudiar una carrera profesional y no lo han hecho por diferentes circunstancias, lo que evidencia un problema de acceso a la educación. El número ideal de alumnos para el país según el rango internacional debería ser de 1 200 000 estudiantes.

Grafico 9  
Asignación para las Universidades



Fuente: CONESUP

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS.

El cuadro de nuevos estudiantes en las universidades particulares es diferente, pues implica una inversión económica superior en comparación con las públicas, por lo que desarrollan diferentes estrategias para que la juventud opte como alternativa viable este tipo de instituciones que no se encuentran en un mismo nivel de accesibilidad, su diferencia está en los costos de matrículas y pensiones, el nivel académico, el prestigio de la universidad o la ubicación geográfica de sus campus.



Entre las universidades particulares existen dos clases: las cofinanciadas (reciben un aporte del gobierno) y las autofinanciadas (con las pensiones u otros ingresos que ellas mismas gestionan).

Cuando hablamos del nivel académico como una barrera selectiva, estamos hablando del curso de preparación y de selección de los mejores perfiles —que realiza la mayoría de universidades públicas—, denominado propedéutico (Observatorio de la Juventud, 2008).

Para facilitar el acceso en distintos horarios y distancias, se han implementado los estudios en modalidad nocturna, semipresencial y distancia, lo que permite a los estudiantes de lugares alejados de las sedes de estudio acceder a una formación sin la necesidad de estar en las aulas, como lo requiere la modalidad de estudios presenciales. Esta alternativa de estudios —que poco a poco va teniendo mayor acogida, en especial a nivel de posgrado: 1 924 programas, según el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)— es una solución parcial al problema de acceso, pues una de sus dificultades es que se valen únicamente de las tecnologías de información y comunicación.

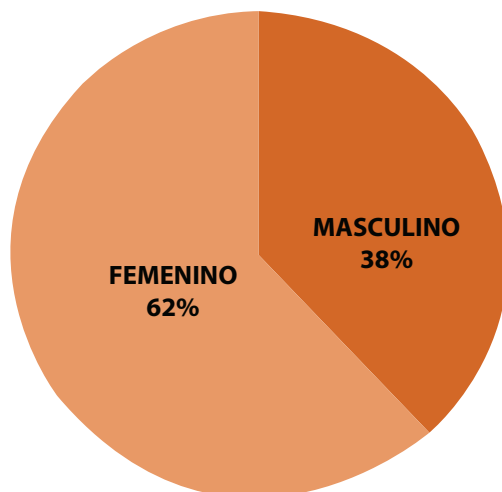
Las universidades buscan complementar su formación académica con actividades lúdicas, artísticas, científicas, sociopolíticas (grupos de teatro, de música, misioneros —especialmente en universidades católicas—, clubes deportivos, grupos de análisis, científico, social, etcétera). Al ofrecer estos espacios de esparcimiento a las y los estudiantes se busca una mayor colaboración y sentido de pertenencia a la institución.

Frente a la necesidad de que el estudiantado pueda poner en práctica sus conocimientos, las universidades vienen desarrollando concursos inter-universitarios (de robótica, programación, casas adentro, congresos, encuentros), en cuyos eventos los estudiantes son sus responsables y protagonistas y los beneficiarios de sus logros, lo que permite además desarrollar sus capacidades en un entorno real, que es una de las barreras para insertarse en el mercado laboral. Dichos eventos facilitan una retroalimentación con valores significativos, sirven como un parámetro referencial sobre el logro y la calidad de la formación académica que se está impartiendo en la institución.

## Jóvenes con título universitario

En un país en donde el 30% de la población es joven, 177 270 (CONESUP) han conseguido graduarse en una carrera profesional entre 2005 y 2007; y 29 372 personas se han graduado en 2008.

Gráfico 10  
Graduados universitarios en el 2008  
Según género



Fuente: SIISE 4.5

Elaborado: Observatorio de la Juventud-UPS

No todas las personas que terminan sus estudios universitarios pueden conseguir un empleo que esté relacionado con su profesión, muchas veces tienen que optar por trabajos totalmente opuestos a sus estudios o, inclusive, tomar otros para poderlos aplicar en su trabajo actual.

La Universidad es la factoría de los sueños de transformación y de los cambios cuantitativos y cualitativos de la sociedad, inscritos en el supremo esfuerzo de poner la ciencia al servicio del pueblo. De lo contrario sigue siendo el mazo elitista que golpea sobre la explotación y la pobreza (diario *El Mercurio*, 20-06-2008).

La educación es un factor de vital trascendencia en la evolución de la persona y la sociedad en conjunto, ella determinará su estancamiento o crecimiento, su cohesión o conflictividad, su bienestar o malestar. La educación de calidad no es un proceso de corto tiempo, sino el resultado de una compleja planificación y ejecución a largo plazo, que requiere del compromiso para ejecutar las estrategias y los proyectos necesarios para impulsarla.

## CAPÍTULO V

# Empleo juvenil

---

El trabajo, su acceso y su desarrollo, más que en un derecho, en los últimos tiempos se ha convertido en un privilegio, fiel reflejo de la acumulación de las injusticias sociales producidas por el sistema capitalista que orienta las economías de nuestros países.

Al tener presente que el Ecuador es un país en vías de desarrollo, marcado por un alto índice de jóvenes que viven una situación de pobreza, la dinámica laboral es una variable trascendental para intentar conseguir una sostenibilidad o mejora económica.

En relación a las oportunidades laborales y la generación de divisas, hay una enorme carencia de ofertas de trabajo, por ello se accede a labores clandestinas y tareas peligrosas mal remuneradas.

Abundan los subempleos y los ‘contratos basura’; desde muy temprana edad la juventud percibe los abismos y desigualdades sociales, la explotación, la existencia de trabajos en condiciones precarias, lo que denota claramente la injusticia.

Todo este conjunto de condiciones induce a la juventud desposeída a rechazar la sociedad global y la injusticia social; dice Pierre Levy: “El trabajo salariado está en vías de extinción”. La juventud acumula resentimientos frente al poderío económico y la dictadura del mercado, no obstante aspira a participar e insertarse en él.

## Entorno laboral

En la actualidad, el entorno laboral se encuentra afectado por una crisis económica mundial muy grave, cuyos principales impactos sacuden las economías de los países de América latina: reducción de la demanda de las exportaciones, caída de los precios de las materias primas —principalmente del petróleo—, reducción de los envíos de remesas, contracción del crédito y disminución de la demanda de servicios de turismo.

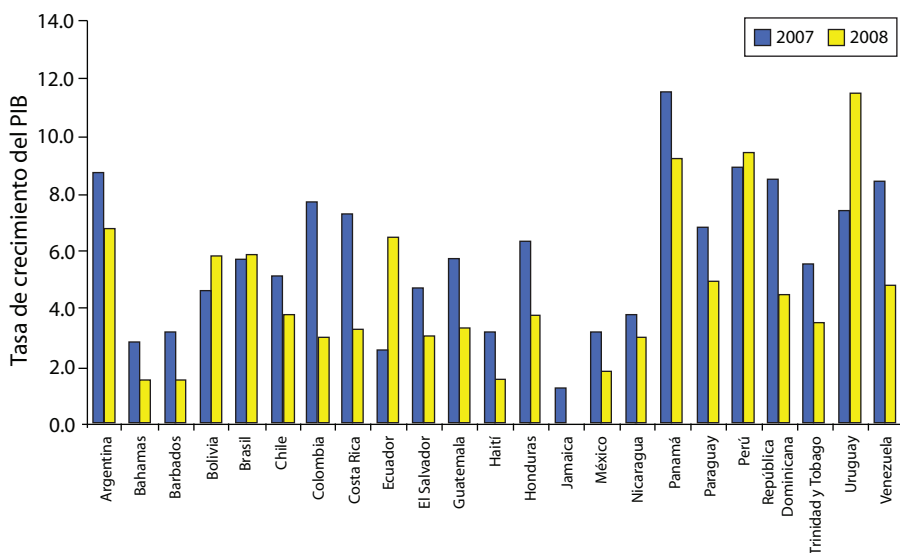
A pesar de que esta crisis tuvo su origen en el sistema financiero, sus repercusiones sobre la economía real son enormes, y agravan la situación del empleo, lo cual impacta en forma directa en las condiciones de vida de las personas y amenaza con revertir los avances en la lucha contra la pobreza.

El alcance de esta crisis ha sido motivo de constantes especulaciones, pero es difícil hacer predicciones certeras, aunque las tendencias sean evidentes. Las noticias de baja de precios y de demanda aparecen en los medios de comunicación combinadas con otras sobre despidos y escasez de puestos de trabajo. Los sondeos de opinión ya registran que ha aumentado el temor de las personas a perder sus fuentes de ingreso.

Las últimas predicciones sobre crecimiento económico de América Latina indican que, pese a los malos escenarios mundiales, la región aún podría registrar cifras positivas; según anuncio de la CEPAL, en diciembre de 2009 se podría llegar a una tasa del 1,9% de aumento del PIB. La OIT estima que con este crecimiento, la tasa de desempleo urbano en 2009 subirá por primera vez desde 2003 entre 7,9% y 8,3% de promedio anual.

Para buscar soluciones es necesario que el Estado genere políticas públicas que brinden apoyo a los segmentos de la población más vulnerables, en especial de la juventud. Se puede mejorar el acceso de pequeños y microempresarios al crédito, desarrollar programas de capacitación empresarial y crear programas de empleo temporales.

Gráfico 11  
Tasa de crecimiento del PIB



Fuente: Oficina Internacional del Trabajo (OIT)

Elaboración: Observatorio de la Juventud-UPS.

## El empleo y desempleo en la juventud

Las ideas, expectativas y representaciones de las y los jóvenes sobre el tema laboral son aportes valiosos en la creación de incentivos para el fortalecimiento del empleo de ellas y ellos. El trabajo no es sólo las actividades que determinan su existencia o no, sino la articulación de sus relaciones sociales.

El concepto tiene un carácter histórico y hoy es imprescindible ampliarlo para que tome en cuenta el surgimiento de formas alternativas al trabajo asalariado (informal, cuenta propia, flexible, precario, etcétera) y su impacto en la construcción de la subjetividad (Ballesteros, 2007).

Las distintas experiencias laborales de la juventud han permitido un reforzamiento positivo o negativo en la construcción de su imaginario en torno al trabajo, como también la continua retroalimentación o reforza-

miento en su comportamiento, ya que influye directamente en su actitud frente a éste.

Las representaciones sociales del trabajo que tienen las y los jóvenes dan cuenta de las concepciones éticas subyacentes y son diferentes según el nivel de escolaridad alcanzado, la situación socio-laboral de la familia, el género y la edad<sup>1</sup>.

En el país la juventud equivale al 30% de la población total y representa el 33% de la Población Económicamente Activa (PEA); la tasa de desempleo urbano de 2008 (promedio de marzo, junio y septiembre) se redujo del 7,8% registrado en 2007 a 6,8%, como resultado de una baja de la tasa de participación (1,5 puntos porcentuales), y no del aumento de la demanda laboral, pues la tasa de ocupación también mostró una caída en este periodo (0,8 puntos porcentuales). También destaca la disminución del subempleo por insuficiencia de horas desde 11,3% en 2007 a 10,8% en 2008<sup>2</sup>.

En este entorno, en 2008 el 15,5% de la juventud ecuatoriana se encontraba desempleada, el INEC señala que de los 912 713 en ese rango de edad, 771 045 forman parte del sistema laboral (diario *Hoy*, 01-05-2008), 500 000 de los cuales tienen un trabajo formal (diario *Hoy*, 18-06-2008). La tasa de desempleo juvenil es 2,2 veces más en relación a la tasa de desempleo total.

Las mujeres en general y la juventud integran el grupo más vulnerable frente a la crisis económica. Además de ser los más afectados por el desempleo, la experiencia indica que cuando las economías se contraen, cae el Producto Interno Bruto (PIB) y aumenta la desocupación, siendo la de los jóvenes la que lo hace con mayor celeridad y en forma más pronunciada, convirtiéndose en el segmento más perjudicado en el ciclo negativo de las economías.

1 Proyecto de investigación *Los jóvenes rurales y el trabajo: Una aproximación cualitativa*, 2007.

2 *Panorama Laboral 2008 en América Latina y el Caribe*, OIT: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

También debemos reiterar que la mayoría de los jóvenes se incorpora al mercado laboral por lo general en empleos precarios, sin contrato de trabajo, protección social, estabilidad y muchas veces mal remunerada.

El 51,7 % de las y los jóvenes se encuentran en condiciones de subempleo, lo que implica que ha ascendido en relación al año anterior (51%), y significa que las actuales reformas al código laboral no han causado mayor impacto en la mejora de este tipo de ocupación.

Existen elementos de mayor repercusión dentro de la dinámica laboral, como son el número de carreras ofertadas, que no siempre se encuentran alineadas con la demanda del mercado de trabajo; dentro de ese mismo contexto los perfiles de los egresados no se encuentran actualizados de acuerdo a las exigencias requeridas por las empresas, razón por la cual es importante una convergencia entre la oferta académica y el desarrollo productivo tanto a nivel local como nacional, caso contrario seguiremos en una realidad en la cual jóvenes profesionales optan por migrar hacia otros países en busca de fuentes de trabajo que no corresponden con su especialización profesional; lo que repercute aún más en la desmotivación de la juventud hacia el estudio, y con ello, la perspectiva de desarrollo y superación en el país se vuelve cada vez menos alentadora.

Otra adversidad que se presenta en el momento de la oferta de un trabajo es la exigencia de tiempo de experiencia desempeñando cierto cargo, lo que implica una barrera muy fuerte para que las y los jóvenes puedan aspirar a obtener dicha vacante. “Necesitan gente joven, pero con experiencia de 3 a 5 años. Si no me dan chance, no puedo tener la práctica que me piden” (diario *Hoy* 01-05-2008). Si el mercado laboral no presenta estrategias más flexibles e incluyentes, la barrera entre el perfil deseado y el real va a ser cada vez más pronunciada, por ello es necesario fortalecer las pasantías estudiantiles universitarias, en estructura y fondo.

Cuando analizamos la estructura de las pasantías, nos referimos a que exista un cuerpo legal actualizado y aplicable, que permita el acceso a realizar una práctica pre-profesional en las instituciones tanto privadas como públicas, de una forma continua y no como producto de estados anímicos o afabilidad de los empresarios o de los directores de las entidades públicas.



Al resaltar el elemento de fondo, queremos mencionar que dichas prácticas deben ser la ocasión para que las y los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en sus estudios superiores, el desarrollo de aptitudes y actitudes frente a su medio de trabajo, y conseguir el perfeccionamiento de sus competencias laborales.

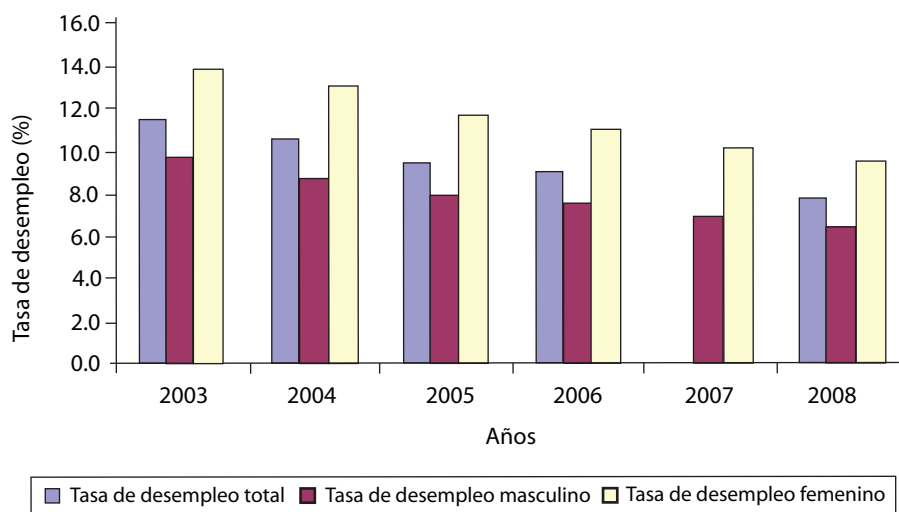
Si bien existe el programa *Mi primer empleo* impulsado por el Ministerio del Trabajo, en su fase inicial han integrado a pocas instituciones públicas, logrando un limitado alcance en la participación de las y los jóvenes; pero merece ser recalcado que aunque los beneficiarios en esta primera fase fueron pocos los resultados fueron positivos para estos: aparte de realizar estas pasantías remuneradas, también pudieron desarrollar sus tesis de grado e incluso continuar trabajando ya como profesionales. Para una mayor efectividad de dicho programa es importante incentivar a las empresas para que se integren a él y pedir a las entidades públicas una mayor acogida a este tipo de proyectos.

## **Empleo y desempleo según sexo**

La tendencia decreciente de la tasa de desempleo agregado también se apreció en la evolución de las tasas de desempleo según sexo; la tasa de desempleo femenina promedio en el país es 1,6 veces mayor que la masculina, las mujeres jóvenes tienen una mayor proporción de desempleo, el 19,1% en relación al 11,3% en los hombres, en el sector urbano. En otro aspecto, aún existe la discriminación en las remuneraciones, la diferencia de remuneración que percibe una mujer equivale a 0,7 veces promedio en relación a lo que percibe un hombre por realizar un mismo trabajo operativo o administrativo, pero en el área de ventas o marketing las mujeres son mejor remuneradas.

Los avances de la lucha por una participación equitativa en el mercado laboral se perciben cada vez más cerca de lograr su objetivo, pero las labores desempeñadas por una mujer aún no tienen el nivel de reconocimiento profesional y económico correspondiente y justo.

Gráfico 12  
Tasa de desempleo según sexo



Fuente: OIT

Elaboración: Observatorio de la Juventud-UPS

Como una medida de solución para el desempleo, las instituciones educativas han venido desarrollando programas de emprendimiento para sus estudiantes, con una visión integradora de los saberes, la aplicación de sus conocimientos en la práctica y atendiendo, en lo posible, su necesidad de sentirse útiles laboralmente y productivos económicamente.

La juventud es la renovación de la fuerza laboral, pero tiene que lidiar cotidianamente con los problemas de inserción, subempleo y desempleo, razón por la cual se ha cambiado la orientación a los denominados 'emprendimientos empresariales'. Se quiere recrear las políticas que apoyen estas nuevas estrategias de generación de empleo; "los chicos dan movimiento a sus ideas" (diario *El Comercio*, 17-02-2008) es el titular de una página de la prensa nacional en la que se resalta el trabajo de un grupo de jóvenes que desarrollaron su microempresa de animación digital.

En este sentido, si bien los titulares o reportajes pueden ser variados: “jóvenes buscan oportunidad para formar empresas” o “3 formas originales de hacer dinero” (diario *El Universo*, 05-09-2008), más allá de mostrar diferentes iniciativas, es un reconocimiento al entusiasmo y compromiso que tiene la juventud con la construcción de una sociedad de bienestar, y a lo que es necesario brindar todo nuestro apoyo.

El desarrollo de microempresas desde la iniciativa de la juventud tiene mayor significado que el simple intento de no estar desempleada, es toda una óptica de desarrollo sustentable que pone en juego las capacidades de innovación, los conocimientos y las destrezas adquiridas.

Tan diversas son las iniciativas, sus finalidades, el mercado en el que se quiere consolidar y, por supuesto, los logros de dichos emprendimientos. Existen diferentes medios para que estos planes micro empresariales tengan el éxito deseado: el asesoramiento técnico y el estudio de factibilidad del plan del proyecto, son las primeras acciones que se ejecutan en su interior, luego hay que tomar en cuenta factores externos: el acceso al mercado financiero (la facilidad de conseguir un financiamiento), el comportamiento del mercado objetivo, el entorno económico del país.

Justamente por estas y otras razones estos proyectos deben recibir un trato especial, que no signifique asistencialismo, sino, más bien, un apoyo estratégico generador de productividad y bienestar.

Dicho apoyo puede basarse –como ya lo mencionamos– en la elaboración y aplicación de un adecuado cuerpo legal, la ejecución de programas de apoyo en los que se incluyan preferencias en los créditos, tanto a nivel de plazos como en tasas de intereses, incentivos u oportunidades de renegociación de las deudas, desarrollo de programas de formación técnica y acompañamiento.

## CAPÍTULO VI

# Juventud y salud

---

### **Sexualidad**

Dentro del marco de la sexualidad de la juventud —que abarca mucho más que una concepción en torno a la genitalidad—, se encuentran los roles que la sociedad otorga a las personas según su género. Vamos a analizarlos brevemente.

### **Hombres de verdad o la verdad de los hombres**

Cuando se habla a las y los jóvenes de prevención, casi siempre se lo enfoca en dos temas primordiales: 1. La prevención sobre el uso de drogas y, 2. La prevención en la vida sexual de hombres y mujeres jóvenes, esta última es la que genera más conflictos tanto en el ámbito familiar como en el ámbito social.

Pero en algún momento nos hemos preguntado: ¿por qué todavía es tan complicado tratar este tema en pleno siglo XXI?

Podríamos empezar diciendo que vivimos una era de incertidumbres, de cambios acelerados y de valores inciertos. Las antiguas certezas morales se diluyen y las fronteras de ‘lo legítimo’ y ‘lo correcto’ se desvanecen para dar paso a una realidad compleja, plural y diversa que es todo un desafío a nuestra capacidad de convivencia. El mundo está en un proceso permanente de cambios que afecta a cada persona, independiente de su realidad social, religiosa o cultural; la transformación no se detiene, y no sólo genera cambios en las personas, sino también en su entorno.

Millones de personas, en especial jóvenes, han creado nuevas estrategias de comunicación, lo que ha facilitado la construcción de nuevas formas de relacionarse, las mismas que fomentan una mayor actividad social y, en muchos casos, también sexual. Pero, aunque hay una mayor apertura a la diversidad y relatividad de valores, no se han abandonado los sistemas de relación de género.

Los cambios relativos a la sexualidad apuntan hacia una mayor aceptación de las relaciones prematrimoniales, la unión libre, el uso de métodos anticonceptivos, de educación sexual en las escuelas públicas, de relaciones más igualitarias entre los cónyuges, y de la participación de la mujer en el mundo laboral y en otras actividades fuera del hogar.

Si bien el ‘género’ ha avanzado mucho, todavía se mantienen vigentes las construcciones históricas y culturales que ordenan que la mujer debe seguir trabajando en casa luego de sus actividades laborales, lo que implica una doble jornada laboral, esto contradice las transformaciones sociales y económicas en marcha y el crecimiento operado en nuestra visión sobre las relaciones hombre- mujer.

Por ello es importante fortalecer las nuevas perspectivas de la masculinidad que se vienen manejando, y que buscan una participación distinta y más activa de los diferentes géneros en el desarrollo social.

Desde hace mucho las mujeres vienen trabajando de forma organizada para acabar con el sistema ‘machista’, por uno que incorpore plenamente a las mujeres, según su género y condición. Luego de significativos avances en las décadas de los setenta y ochenta del siglo anterior, las mujeres que habían vivido un empoderamiento individual y colectivo, concluyeron que para lograr justicia y equidad entre los géneros era indispensable que los hombres también participen y compartan sus procesos.

Los procesos de masculinidad han permitido ir rompiendo viejas estructuras de poder, recomenzar desde el derecho a la ternura, la necesidad del afecto y la equidad también para los hombres.

El trabajo sobre masculinidades con hombres y la equidad de género no son cosas diferentes; los hombres comprometidos con esta propues-

ta promocionan y facilitan hoy en día procesos de cambio de actitudes, valores y comportamientos machistas, aportando a la construcción de relaciones entre las personas basadas en la justicia, la equidad de género y los derechos humanos.

La Humanidad posee dos alas: una es la mujer, la otra el hombre. Hasta que las dos alas no estén igualmente desarrolladas, “la Humanidad no podrá volar” (Litonic, 2004).

## **VIH-Sida**

Para tratar este delicado tema es importante conocer y reconocer diferentes realidades conceptuales, así como también muchas creencias que existen alrededor de este tema, que afecta a la juventud y sociedad en general.

El VIH es un virus que al ingresar en el cuerpo humano daña el sistema de defensa que tiene el organismo para combatir las infecciones. Mientras el virus avanza, la persona puede vivir sin síntomas muchos años y, sin saberlo, puede infectar a otras personas.

Mientras el VIH ataca el sistema de defensa de la persona, debilita el organismo y lo deja vulnerable a cualquier tipo de infección, esa condición se conoce como SIDA. Dichas infecciones pueden ser causadas por bacterias, virus, hongos y otros protozoarios, que un organismo sano sería capaz de superar normalmente.

El entorno y tabúes que rodean a esta enfermedad, tanto a nivel de contagio como de su cura, han generado diversas creencias que, por lo general, son erradas, por lo que es necesario hacer ciertas aclaraciones. Según datos proporcionados por organizaciones que trabajan en el tema, el VIH puede transmitirse de las siguientes formas:

- El 97% de las infecciones de VIH se debe a relaciones sexuales sin protección (preservativo).
- Cuando dos o más personas comparten agujas, jeringuillas o afeitadoras con sangre infectada.

- El VIH se encuentra en concentraciones importantes en la sangre, el semen, los fluidos vaginales y la leche materna. No está en el medio ambiente.
- Se transmite de una madre viviendo con VIH a su bebé durante el embarazo, parto o lactancia.

Diferentes maneras de evitar la transmisión de este virus:

Por vía sexual

- Abstenerse de tener relaciones sexuales.
- La fidelidad mutua cuando las dos personas no tienen el VIH.
- Usar el condón de manera adecuada en todas las relaciones sexuales. El condón es seguro entre el 98 y 100% de los casos, siempre y cuando se use de manera correcta y en todas las relaciones sexuales.

Por vía sanguínea

- Recibir sangre segura.
- No compartir jeringas.

Es importante recalcar que el VIH vive en la sangre, el semen y fluidos vaginales; lo que contradice varias creencias erróneas, como el virus se transmite:

- Al dar la mano.
- Abrazar.
- Besar.
- Compartir el baño.
- Lágrimas, sudor.
- Tos, estornudos.
- Compartir la vajilla.
- El teléfono.
- En la piscina.
- Por picadura de mosquitos.

Una persona con VIH puede desarrollar una vida con normalidad y continuar participando en los distintos espacios de la sociedad (estudiar, trabajar, eventos culturales, deportivos, etcétera). Es decir, la interrelación social no implica riesgo de contagio.

En relación al VIH/SIDA siempre será necesaria una continua reflexión, no verse como una enfermedad que contraen individuos aislados; hay que considerar el contexto social, político, cultural, laboral, educativo donde nos desenvolvemos y poner atención a lo que podría ponernos en riesgo de contraer el VIH/SIDA. Es un problema complejo que requiere un análisis multifacético en un ámbito intersectorial para dar una respuesta integral efectiva en su prevención y control; y concibiéndolo como un problema que, si mantiene la tendencia actual, potencialmente afectará el desarrollo de Ecuador<sup>3</sup>.

## **El VIH y Sida en Ecuador**

El total de casos reportados de VIH/SIDA, en las bases de datos en las instituciones de salud de nuestro país hasta octubre de 2008, fue de 15 318 (Ministerio de Salud Pública del Ecuador), de estos 10 382 son personas infectadas por el VIH; 4 640 presentan SIDA. Lo que significa que ha habido un crecimiento con respecto a los años anteriores: en 2005 se contabilizaba en el registro 7 151 casos, (Ministerio de Salud Pública) de estos 3 813 eran VIH+ y 3 338 eran casos de SIDA; el total de casos de personas infectadas reportadas hasta diciembre de 2007 es de 12 246<sup>4</sup>, de estas 4 640 tenían SIDA.

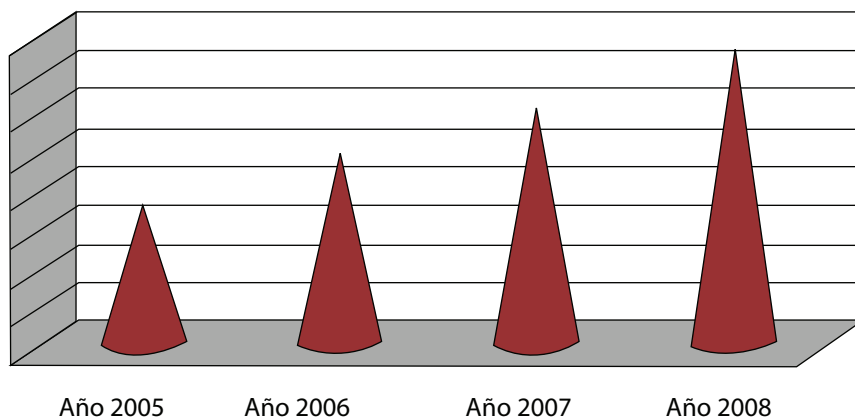
---

3 Plan Estratégico Multisectorial de la Respuesta Nacional al VIH/SIDA 2007-2015, Ministerio de Salud Pública de Ecuador.

4 Programa Nacional de Prevención y Control del VIH/SIDA ITS, Ministerio de Salud Pública de Ecuador.



Gráfico 13  
Evolución anual de casos de VIH/SIDA



**Fuente:** MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DEL ECUADOR

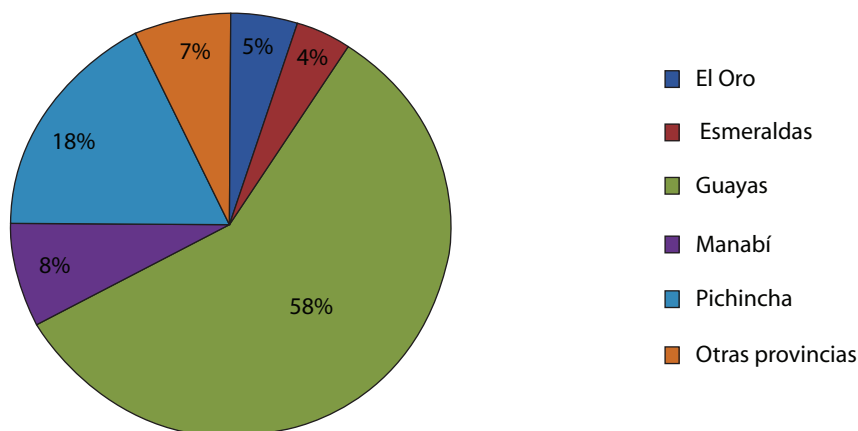
**Elaboración:** Observatorio de la Juventud UPS.

Según estimaciones realizadas por el Programa de las Naciones Unidas ONUSIDA, existen 40 000 personas infectadas en Ecuador, esta proyección toma en cuenta poblaciones ocultas o poco visibles (indocumentados en la población de inmigrantes), que constituyen grupos altamente sensibles y prioritarios en la dinámica de la epidemia.

Dentro del análisis de esta enfermedad, cabe mencionar que las provincias de la Costa son las de mayor incidencia, con datos de 12,6 x 100 000 habitantes para Guayas y El Oro, y de 12,2 x 100 000 para Manabí, Los Ríos y Pichincha. Hasta finales de 2008, se han diagnosticado y notificado personas infectadas por el VIH y casos de SIDA en las 24 provincias; 81,59%<sup>5</sup> están distribuidos en Esmeraldas, Guayas, El Oro, Manabí y Pichincha. La provincia con mayor porcentaje de casos es Guayas con el 53,78%. La región Costa agrupa el 82,42% (Ministerio de Salud Pública) de todos los caso a nivel nacional.

5 Programa Nacional de Prevención y Control del VIH/SIDA ITS, Ministerio de Salud Pública de Ecuador.

Gráfico 14  
Casos de VIH/SIDA  
Según provincia

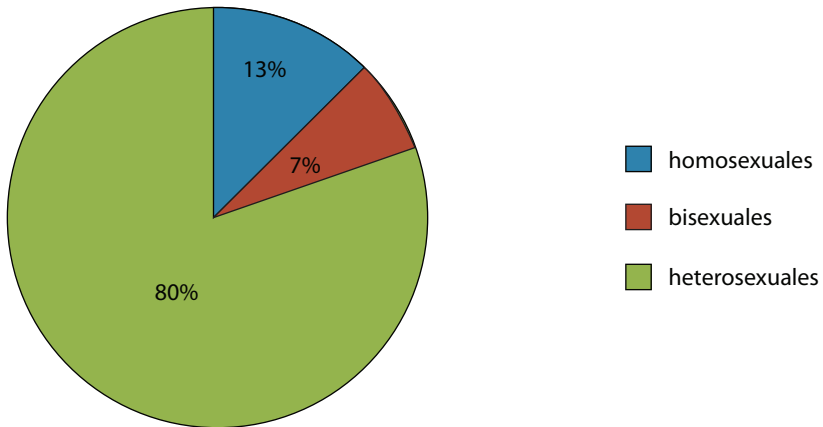


**Fuente:** Ministerio de Salud Pública de Ecuador  
**Elaboración:** Observatorio de la Juventud-UPS.

Las concepciones erróneas de la forma de contagio o el pensamiento de inmunidad total hacia esta enfermedad han sido el factor que ha aumentado el riesgo de contagio. Se piensa, por ejemplo, que el VIH/SIDA se encuentra mayoritariamente en homosexuales o trabajadoras sexuales, consideradas como grupo de riesgo, pero es todo lo contrario: el mayor índice de casos registrados de este virus se presenta en la población heterosexual, con un 80% del total de los casos reportados. Hay que reconocer categóricamente que es una enfermedad que afecta a la sociedad en general, y, por lo mismo, la idea de creerse inmune es el primer error, tendría que haberse abstenido de tener relaciones sexuales de forma total para que así ocurriera.

Frente a la necesidad de un análisis comparativo sobre la dinámica de afección y contagio del VIH/SIDA, tomaremos como referencia los índices de contagio según el sexo de las personas. A lo que podemos acotar que los hombres son quienes ocupan el mayor valor porcentual de casos registrados (73,8%) en comparación con las mujeres.

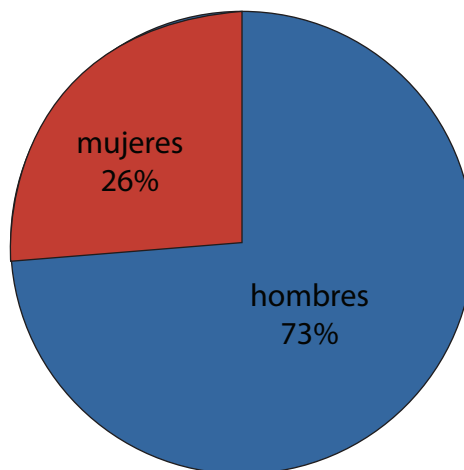
Gráfico 15  
Casos de VIH/SIDA  
Según identidad sexual



Fuente: Ministerio de Salud Pública de Ecuador.

Elaboración: Observatorio de la Juventud-UPS.

Gráfico 16  
Casos de VIH/SIDA registrados  
Según sexo



Fuente: Ministerio de Salud Pública de Ecuador.

Elaboración: Observatorio de la Juventud-UPS.

El promedio de crecimiento anual de casos en mujeres es de 28,9%, mientras que en los hombres es del 25,4%, dicha diferencia se puede asociar a que las mujeres tienen mejor acceso al ‘tamizaje’, que el grupo de hombres; lo que es otra problemática: un portador no identificado y, peor aún, sin un tratamiento puede contagiar a otras personas; una persona con el VIH puede vivir muchos años sin presentar síntomas ni enfermarse.

Se puede observar una disminución significativa de la razón hombre-mujer en casos SIDA, estableciéndose una relación de 3:1. En tanto que la razón hombre-mujer infectadas por el VIH se mantiene prácticamente 1:1; la justificación es similar a la anterior, el mejor acceso de las mujeres a la prueba de ‘tamizaje’, especialmente en el embarazo (Ministerio de Salud Pública).

## **EL VIH/SIDA en la juventud**

El transcurso del tiempo, el desconocimiento del tema, el no contar con planes integrales de prevención, cuyos destinatarios sean toda la juventud y la población en general, es la combinación de factores que ha hecho posible que se incremente el registro de infectados y también que las edades de infección sea cada vez menor.

En los últimos cinco años —incluido el 2007—, los grupos de edad más afectados por el VIH/SIDA son los comprendidos entre los 20 y 44 años, que, relacionándolo con el trabajo, corresponden a la población económicamente activa, registrándose en este segmento de población una concentración de casos con un porcentaje del 85%, en el año 2007 (Ministerio de Salud Pública), tendencia que se ha mantenido desde que se inició la epidemia en Ecuador, situación que ha repercutido negativamente en la economía nacional, en la del individuo afectado, su familia y la sociedad; pues es un problema de salud con implicaciones sociales negativas.

De los registros de infectados con que cuentan el Ministerio de Salud, el grupo etario comprendido entre los 25 y 44 años concentra el 58,7% de las personas infectadas por el VIH reportados hasta octubre de 2008. Dentro de este grupo, las personas infectadas en edades de 20 a 24 años concentra el 20,6%; sin embargo, al calcular la tasa de incidencia

acumulada de VIH por edad, el grupo comprendido entre 20 y 24 años es el de mayor riesgo. También existe una tendencia de incremento en el grupo de 15 a 19 años, sobre todo en los últimos tres años.

**Cuadro 3**  
**Casos de VIH/SIDA registrados por grupos de edad**  
**Periodo enero-diciembre de 2007**

EDADES	VIH		SIDA		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%
<b>15-19</b>	<b>113</b>	<b>6,2</b>	<b>4</b>	<b>0,7</b>	<b>117</b>	5,0 *
<b>20-24</b>	<b>373</b>	<b>20,6</b>	<b>43</b>	<b>7,9</b>	<b>416</b>	17,6 *
<b>25-29</b>	<b>460</b>	<b>25,3</b>	<b>109</b>	<b>20,1</b>	<b>569</b>	24,1

**Fuente:** Programa Nacional del SIDA/ITS

**Elaboración:** Observatorio de la Juventud-UPS.

\*Es preocupante los casos nuevos que se registran en grupos poblacionales jóvenes como son los comprendidos entre las edades de 15 a 19 años de edad, siendo una necesidad impulsar la prevención a través del Ministerio de Educación y Cultura, medios de comunicación, organismos no gubernamentales, sociedad civil, sector privado. El Ministerio de Salud desde sus servicios entrega material informativo para llegar con mensajes claros a los jóvenes, sobre prevención y transmisión del VIH/SIDA<sup>6</sup>.

En un recuento estadístico, las mujeres y la población joven (menor de 30 años) representaron el 33% y 46,25% de los casos reportados en 2003; el 29% y el 42,84%, en 2004; el 32% y 46,75% en 2005, y el 39,3% y 51,0% en 2006.

La población joven y adolescente continúa en el centro de la pandemia del VIH, cuando se refiere a transmisión, vulnerabilidad, impacto y potencial para cambiar las actitudes y los comportamientos que son la base para el cambio en la tendencia de la infección; según estudios y datos estadísticos del país se observa que existe una tendencia a iniciar las relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas; en el registro de tamizaje a

6 Programa Nacional de Prevención y Control del VIH/SIDA ITS, Ministerio de Salud Pública de Ecuador.

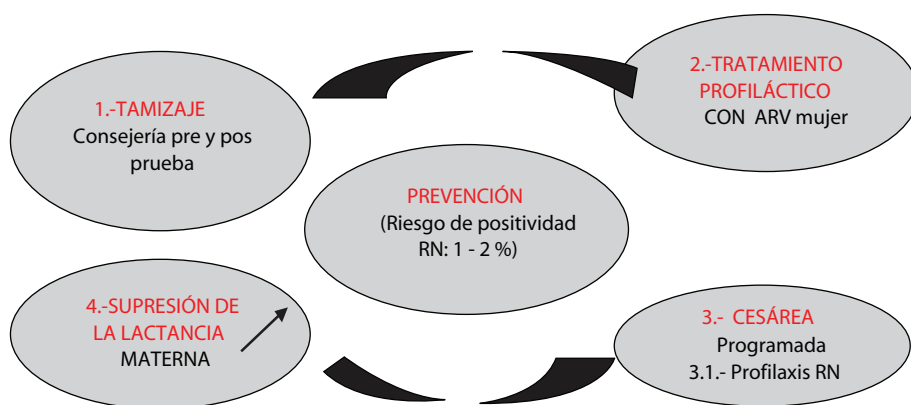
embarazadas observamos un número significativo de embarazos que cursan en niñas de 10 a 14 años, en las que la gestión de riesgo es más difícil<sup>7</sup>.

## Prevención de la transmisión vertical

Hemos dejado el tema de la transmisión vertical como un texto adicional —en un espacio contextual único—, debido a la importancia de este tópico, teniendo presente que el 39% de casos registrados de personas infectadas son mujeres, lo delicado del caso es que este posible contagio se da en la etapa de embarazo, parto o lactancia.

Hay que desarrollar una conciencia de cuidado maternal, pre y posparto, que brinde mayores posibilidades de que el niño no sea contagiado, así como la detección temprana de casos nuevos, para poder suministrar el tratamiento antiviral requerido y apoyo psicológico, y así brindar una mejor calidad de vida, en caso de ser VIH positiva.

Gráfico 17  
Prevención perinatal del VIH/SIDA



Fuente: Programa Nacional del SIDA/ITS

Elaboración: Observatorio de la Juventud-UPS.

7 Programa Nacional de Prevención y Control del VIH/SIDA ITS, Ministerio de Salud Pública de Ecuador.

La responsabilidad de la sociedad es concienciar a las mujeres embarazadas para que se realicen el respectivo tamizaje; como contraparte, el compromiso del Estado es el de apoyar de una manera decidida en la prevención de la transmisión vertical, como lo viene haciendo el Ministerio de Salud al proporcionar leche maternizada a los recién nacidos, hijos de mujeres VIH+, toda vez que está comprobado científicamente que la madre transmite el virus del VIH a través de la lactancia.

En los años 2006 y 2007 ha habido un avance importante en el número de embarazadas que acceden al tamizaje, la oferta de prueba voluntaria, gratuita y confidencial, con la consejería pre y pos prueba. La consejería pre-test para prueba voluntaria se incrementó de 25 046 personas en 2006 a 84 010 en 2007, sin considerar el grupo de embarazadas; esta producción es importante si consideramos que la consejería es la puerta para la prevención de VIH.

**Cuadro 4**  
**Cobertura de tamizaje de embarazadas para VIH**  
**(Estimación de prevalencia por provincias, en 2007)**

PROVINCIA	2007				
	Población embarazadas	Tamizadas	VIH positivas	Cobertura total	% positivas
Azuay	18 508	2 764	4	14,9	0,14
Bolívar	4 781	2 425	0	50,7	0,00
Cañar	6 224	3 179	2	51,1	0,06
Carchi	4 100	2 247	0	54,8	0,00
Chimborazo	11 775	3 141	1	26,7	0,03
Cotopaxi	11 013	3 526	0	32,0	0,00
El Oro	14 794	7 954	5	53,8	0,06
Esmeraldas	11 713	8 279	25	70,7	0,30
Galápagos	568	299	0	52,6	0,00
Guayas	90 660	75 261	147	83,0	0,20
Imbabura	10 393	3 948	0	38,0	0,00
Loja	11 898	4 865	2	40,9	0,04
Los Ríos	20 595	9 788	13	47,5	0,13
Manabí	38 540	20 096	36	52,1	0,18
Morona Santiago	5 240	696	1	13,3	0,14
Napo	3 634	1 657	0	45,6	0,00
Orellana	4 344	1 392	0	32,0	0,00
Pastaza	2 640	1 060	0	40,2	0,00
Pichincha	64 928	23 692	16	36,5	0,07
Sucumbios	4 878	2 862	5	58,7	0,17
Tungurahua	12 014	1 715	0	14,3	0,00
Zamora Chinchipe	3 008	1 654	0	55,0	0,00
Total general	356 248	182 500	257	51,2	0,14

Fuente: Programa Nacional del SIDA/ITS

Elaboración: Observatorio de la Juventud-UPS.

Aún no existe una cura para el VIH/SIDA, pero sí hay medicamentos que ayudan a que la reproducción del virus no sea tan acelerada en el organismo, permitiéndole al paciente gozar de una mayor calidad de vida y una mejor salud. Si la persona toma la medicación, no se deprime, no puede ser objeto de discriminación, puede llevar una vida saludable por largo tiempo.

En lo referente a la infraestructura de atención, podemos decir que en todo Ecuador se cuenta con 250 centros de consejería y de tamizaje, 28 Clínicas del SIDA que proporcionan tratamiento, atención y apoyo integrales relacionados con la enfermedad; en la actualidad no hay listas de espera de pacientes sin tratamiento, lo que es un gran avance en lo que respecta al tratamiento; también se dispone de antirretrovirales en presentaciones pediátricas. Se realiza la entrega de medicación antirretroviral y para enfermedades oportunistas de forma gratuita; se practican exámenes de tamizaje, de confirmación y de seguimiento —CD4 y Carga viral— también de manera gratuita.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) establece que hasta el año 2007, 4 920 personas han fallecido a causa de esta infección.

## **Suicidio**

Cuando una persona tiene una intención de suicidio, no busca el deleite, sino acabar con el sufrimiento, porque su visión de túnel no permite ver otras posibles salidas<sup>8</sup>.

Se llama suicidio a la acción por la cual una persona acaba con su propia vida; también se lo concibe como una forma de auto-violencia, porque esa acción lo mismo puede conducir a la muerte que terminar en un intento, pero siempre existe una intención letal. Esta es una respuesta racional o impulsiva a las diferentes insatisfacciones o problemas de índole afectiva, socioeconómica, educativa, familiar, etcétera, derivados de los distintos escenarios conflictivos existentes en la sociedad.

---

8 Marsellach Umbert Gloria, <http://usuarios.lycos.es/puntodevista/Pr>.



Si bien el suicidio es el acto consumado, se debe tener en cuenta que la persona desarrolla continuamente acciones autodestructivas como beber en exceso, practicar deportes de riesgo, consumir sustancias psico-trópicas, etcétera, pero dichas acciones no tienen como fin consciente terminar con su vida, más bien se encuentran asociadas con la intención de conseguir un cierto placer.

Existen diferentes 'formas' de suicidio:

- Suicidio consumado: conducta autodestructiva y autoinfringida que acaba con la muerte de la persona.
- Suicidio frustrado: intento de suicidarse que no se consuma porque un imprevisto lo interrumpe.
- Intento de suicidio: daño autoinfringido con la intención de morir o de lesionarse.
- Ideación suicida: pauta que tiene una persona para afrontar los problemas.
- Gesto suicida: amenaza con una conducta autodestructiva. Suele estar cargada de simbolismos.
- Amenaza suicida: advierte su acto autodestructivo de forma verbal.
- Equivalentes suicidas: automutilaciones que se hace una persona.
- Suicidio colectivo: conducta autodestructiva que llevan a cabo varias personas a la vez. Lo normal es que una persona del grupo sea la inductora y el resto los dependientes.
- Suicidio racional: la persona que tras una larga enfermedad incapacitante, llega a la conclusión de que lo mejor es suicidarse.

Más allá de una enunciación de las diferentes determinaciones científicas que buscan explicar ciertas predisposiciones causales que dan como efecto el suicidio: lo biológico (exceso de testosterona: hormona masculina que incrementa la agresividad), psicológico, genético y sociológico; aquí se pretende buscar soluciones preventivas que permitan un mejor acompañamiento a la juventud que se encuentra ante esta situación crítica.

Un estado de depresión que se manifiesta y caracteriza por insomnios, descuido en el aspecto personal, deterioro cognitivo, entre otros signos, pueden ser considerados como la sintomatología de un posible suici-

da. Cuando una persona entra en una depresión muy fuerte debe buscar ayuda profesional de forma inmediata, ya que esta puede ser causada por una enfermedad mental, una situación adversa o un acontecimiento doloroso, pero también puede ser el resultado de una enfermedad física. Por otra parte, si una depresión no suicida no se la diagnostica y se la trata oportuna y adecuadamente, puede evolucionar hasta convertirse en una depresión suicida.

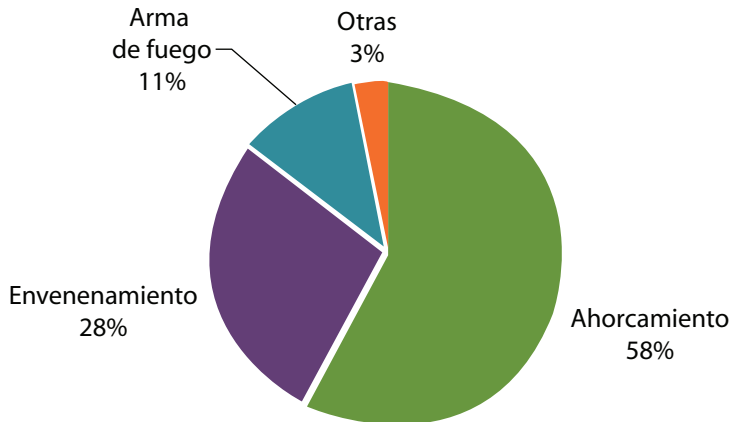
En el entorno social y los medios de comunicación se ha pretendido aceptar este suceso como algo de cierta manera ‘normal’; en los noticieros o prensa escrita se presenta a diario reseñas o escenas de suicidio como si fuera un titular cualquiera; en muchos de estos casos sin analizar la situación real en que se produjo. Si bien no se puede describir el suceso desde una óptica netamente criminalista, relatoría, tampoco debe buscarse provocar simples actitudes de pena o lástima, o abusar del tema hasta provocar indiferencia sobre dicha realidad, su entorno familiar y social.

Los medios informativos nos presentan a diario escenas escalofrantes, dolorosas y sobre todo reales de jóvenes que han decidido terminar con su vida, como medio de escape a sus problemas e insatisfacciones de diferente índole.

La ahorcadura es el medio más común de suicidio; inmediatamente está la intoxicación o envenenamiento con sustancias, los hombres prefieren siempre el primer método y las mujeres el segundo; luego está la utilización de un arma de fuego; lanzarse al vacío y autoeliminarse con arma blanca (INEC).

Toda persona se encuentra en riesgo de suicidarse, por diversas situaciones sociales y psicológicas, pero la mayor parte de suicidios consumados se da en personas en edades comprendidas entre los 16 y los 35 años —como sucedió en 2006—; mientras que el rango etario que presenta mayor frecuencia en 2007 es el de las personas de 20 a 35 años y finalmente, en 2008, las personas de entre 15 y 35 años.

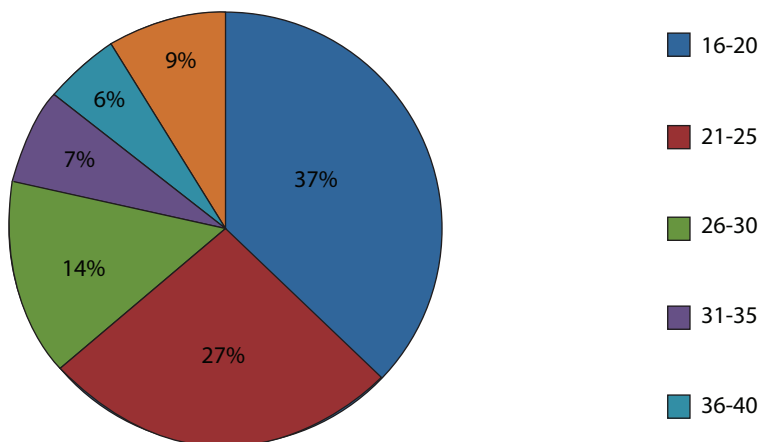
Gráfico 17  
Formas de suicidio



Fuente: INEC

Elaboración: Observatorio de la Juventud-USP.

Gráfico 18  
Intentos de suicidio



Fuente: Hospital Regional Vicente Corral Moscoso

Elaboración: Observatorio de la Juventud-USP.

El principal factor que lleva a recurrir al suicidio es un profundo estado de depresión; pero, es necesario aclarar, que no todo estado depresivo profundo lleva o es sinónimo de suicidio.

Las causas del crecimiento de los índices de intentos y suicidios consumados son diversas: problemas de comunicación y entendimiento intrafamiliar, factores socioeconómicos (el desempleo), desordenes psicológicos, conflictos sentimentales, aislamiento, problemas en los estudios, impulsividad, entorno, entre otras; cualquiera de estos influye en la persona y la lleva a considerar el suicidio como la única salida a sus problemas.

De todos los motivos, los más frecuentes son las relaciones amorosas fallidas y los problemas familiares. El clima emocional familiar tiene repercusión, positiva o negativa, en la formación de la personalidad; si este es conflictivo, la personalidad del o la joven se va estructurando con ciertos rasgos negativos o de inadaptación, que se manifiestan a través de la timidez, la agresividad, la impulsividad, etcétera.

El suicidio no es considerado delito, porque es un acto de la persona contra sí misma: un sacrificio que evidencia fragilidad y baja autoestima. El mayor índice de intento de suicidio se da en las mujeres, pero son los hombres quienes lo consiguen en mayor número (Observatorio de la Juventud, 2007).

Las estadísticas nos muestran un aumento progresivo de los suicidios en nuestro país: en 2006 hubo 2 334 intentos de suicidios, 78 de ellos consumados; en 2007: 2 351 intentos y 78 consumados (Ministerio de Salud Pública del Ecuador). La región Sierra es la que presenta una mayor tasa de intentos de suicidio: 28,78 por cada 100 000 habitantes, que pueden estar asociados a factores como el entorno ambiental, los niveles de pobreza, la migración, entre otros. De esta región, las provincias con mayor número de intentos de suicidio son: Pichincha, Azuay, Imbabura y Tungurahua; y de la Costa, Manabí.

**Cuadro 5**  
**Provincias con mayor número de intentos de suicidio**

Provincias	Años		
	2005	2006	2007
Pichincha	708	837	803
Azuay	154	298	267
Imbabura	198	221	240
Tungurahua	153	126	172
Manabí	103	110	157

Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador

Elaboración: Observatorio de la Juventud-UPS.

La tasa de mortalidad tiene cierta variación en lo que respecta a provincias, pues se calcula tomando como referencia la población total que habita en cada una de ellas.

**Cuadro 6**  
**Provincias con mayor tasa de intentos de suicidio**

Provincia	Años		
	2005	2006	2007
Imbabura	52,02	56,88	60,35
Azuay	23,52	44,74	39,34
Tungurahua	31,69	25,63	34,40
Morona	42,35	29,37	32,74
Pichincha	27,14	31,63	29,93

Fuente: Ministerio de Salud Pública del Ecuador

Elaboración: Observatorio de la Juventud-UPS.

\*tasa por 100 000 habitantes.

Como lo mencionamos, la región Sierra presenta la mayor cantidad de intentos de suicidio; sólo en 2007 hubo 1 759 casos (Ministerio de Salud Pública del Ecuador).

**Cuadro 7**  
**Intentos de suicidio según región**

Región	Años		
	2005	2006	2007
Sierra	1 479	1 777	1 759
Costa	366	406	433
Oriente	141	149	153

**Fuente:** Ministerio de Salud Pública de Ecuador

**Elaboración:** Observatorio de la Juventud-UPS.

Los informes estadísticos son impresionantes, pues evidencian que en Ecuador hubo 2 351 intentos de suicidios en un solo año; lo que significa que cada día 6,5 personas recurrieron a esta trágica alternativa.

**Cuadro 8**  
**Promedio de intentos de suicidio por día**

Tiempo	Promedio
Diario	6,5
Semanal	45,5
Mensual	195,6
TOTAL ANUAL	2 351

**Fuente:** Ministerio de Salud Pública de Ecuador

**Elaboración:** Observatorio de la Juventud-UPS.

A nivel nacional se registran anualmente 78 suicidios consumados, de los cuales [incompleto]; lo que significa que no todo intento llega a ser efectivo, y los que ‘fallan’ quedan por lo general con daños irreversibles en sus órganos vitales, sistemas digestivo y nervioso, etcétera.

En las estadísticas presentadas no se encuentran incluidos aquellos intentos o suicidios consumados que han sido atendidos en centros de salud privados. Lo que no permite tener datos exactos de esta lamentable situación.

Pero, más allá de indicadores estadísticos, hay la necesidad de sensibilizar o ‘humanizar’ sobre esta problemática que no hace diferenciación entre clases económicas, aunque lamentablemente sí con los grupos de

edad, pues sus principales víctimas son jóvenes. Por esta razón es imperioso crear, desarrollar y, sobre todo, apoyar de una forma responsable cada una de las labores que vienen desarrollando alrededor de este tema las diferentes fundaciones, colegios y organismos de salud pública.

Dichos programas terapéuticos y preventivos también deberían tener el carácter de integrales, tanto a nivel de contenidos como de participantes, para que en ellos los padres, profesores y, desde luego, la juventud puedan desarrollar procesos y buscar alternativas para resolver o enfrentar esta problemática.

Los suicidios son consecuencia de los problemas que vienen arrastrando, no por las bajas calificaciones, sino, más bien, por situaciones intrafamiliares, siendo imperioso trabajar con los padres de familia, a través de charlas que ayuden a redireccionar la formación de sus hijos (Observatorio de la Juventud, 2007).

Las secuelas que deja un suicidio en la familia son terribles y trágicos, no es lo mismo el duelo por un suicida, que un duelo por otras causas de muerte. Una de esas secuelas es la búsqueda constante de encontrar las causas que lo llevaron al suicidio, acompañada por sentimientos de culpa por no haber detectado a tiempo la situación y haberla podido evitar; también queda latente el riesgo de cometer un acto similar por parte de alguno de los miembros de la familia, por imitación o identificación con el difunto.

## CAPÍTULO VII

# Violencia y juventud

---

Realizaremos un análisis de este tópico usando de referencia estudios de organismos internacionales como la OIJ y CEPAL, así como también diversos reportajes de la prensa escrita nacional.

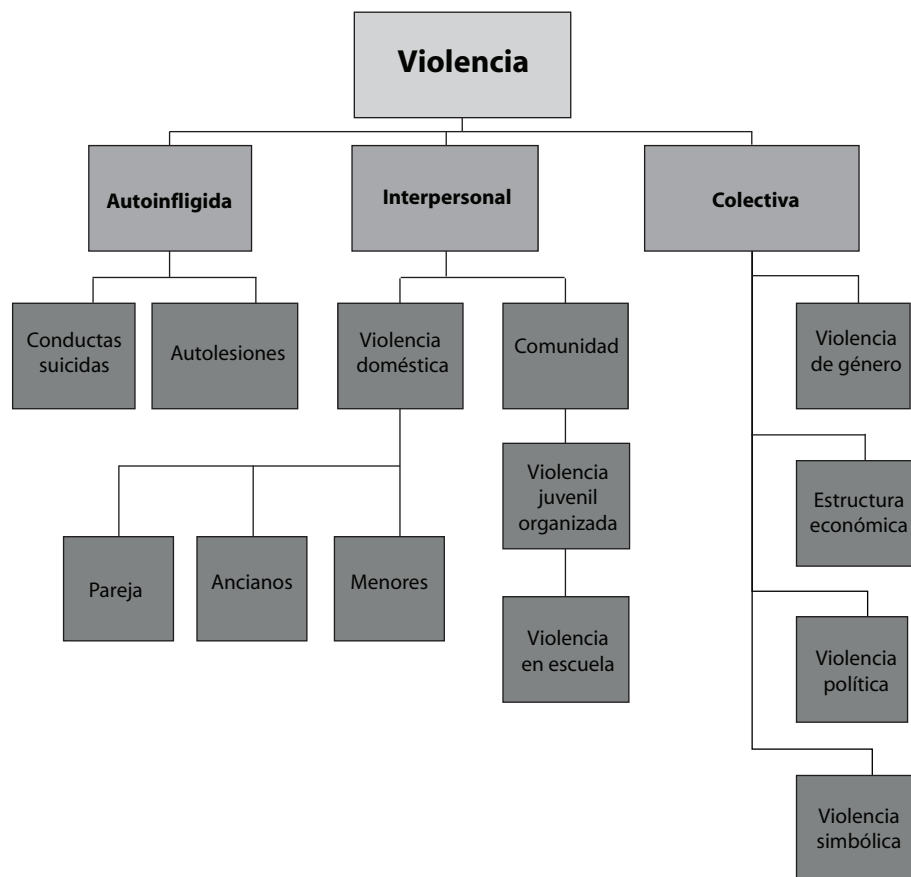
Es una necesidad imperiosa exteriorizar la violencia que se encuentra inmersa en la sociedad; todo cambio —directo o indirecto— que afecta al ser humano, o restringe su voluntad es sinónimo de violencia social.

El fenómeno de la violencia juvenil puede expresarse de distintas formas, y provenir de diversas insatisfacciones individuales y colectivas. Dicho estado de malestar puede ser expresado mediante agresiones físicas entre personas de su misma edad o género, robos, suicidios, asesinatos, autoflagelación, consumo de alcohol y drogas, o padeciendo diferentes tipos de trastornos alimenticios.

El incremento de la violencia entre la juventud, tanto en el papel de víctimas como de victimarios, es uno de los efectos del problema de la cohesión social en América latina y, especialmente, en Ecuador. Cuanto más difusos son los canales consagrados a la integración social, más se borra la frontera que separa lo legal de lo ilegal, y más contenida la adhesión a un orden simbólico instituido (CEPAL, OIJ, 2008).



## Clasificación de tipos de violencia



**Fuente:** Tomada y adaptada de la base de datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), 2003.

**Elaboración:** Observatorio de la Juventud-UPS.

Algunas de las causas que generan más violencia entre la juventud es la exclusión y las diversas formas de marginación urbana; entre ellas, el poco acceso a diferentes espacios que permitan un desarrollo social oportuno y adecuado, lo cual genera un contexto de continuos enfrentamientos entre las y los jóvenes de estrato social bajo, y desde este hacia los otros, siendo esto más notorio en las grandes ciudades del país.

Estas y otras causas han dado origen a nuevas formas de violencia urbana y al nacimiento de organizaciones que ejercen violencia para apropiarse de territorios urbano-marginales, controlar redes o nichos de narcotráfico y ejercer otras formas de crimen transnacional organizado; así como para enfrentar por vía violenta la violencia de otros (CEPAL, OIJ, 2008tt).

Según estudios realizados por la CEPAL (2008), el principal problema de violencia que sufren los y las jóvenes en Ecuador es el maltrato intrafamiliar; según lo grafica el siguiente cuadro:

**Cuadro 9**  
**Principales problemas de violencia juvenil en América Latina**

Países	Problemas de violencia juvenil Según su importancia		
	Primero	Segundo	Tercero
Argentina	Marginalidad y falta de (...)	Ausencia de parámetros y expectativas individuales y sociales. Drogadicción.	Ausencia de proyectos y modelos. Desempleo.
Brasil	Desigualdades sociales y dificultades de acceso a la educación y al trabajo.	Discriminación y victimización.	Conflictos recurrentes de consumo abusivo y tráfico de drogas.
Chile	Delincuencia	Violencia en las escuelas.	Violencia en las parejas.
Colombia	Conflicto armado Hurto	Narcotráfico y delincuencia común.	Pandillas y culturas juveniles. Extorsión
Ecuador	Maltrato intrafamiliar.	Violencia intergeneracional.	Suicidios
México	Violencia intrafamiliar.	Violencia callejera.	Violencia en el noviazgo.
Perú	Delincuencia, pandillas.	Abuso de drogas y alcohol, violencia intrafamiliar.	Falta de educación y capacitación adecuada.
Venezuela	Robo	Porte ilícito de armas.	Posesión de armas

**Fuente:** CEPAL, con base en la encuesta acerca de políticas y programas dirigidos hacia la violencia juvenil en América Latina, 2008.

**Elaboración:** Observatorio de la Juventud-UPS.

El problema de la violencia juvenil requiere un trato especial, que busque principalmente reconocer a la juventud como actor y sujeto de derechos, lo que le permita acceder a recursos que le proporcionen autonomía y le posibiliten espacios de autoafirmación en el ámbito público y político.

Para lograrlo, es necesario la orientación, creación y coordinación de redes institucionales cuyo trabajo tenga mayor alcance, sostenibilidad y continuidad en la promoción, sensibilización y participación de la juventud en la eliminación paulatina de la violencia.

Además, es necesario el funcionamiento de instancias adonde puedan recurrir las personas víctimas de violencia, como las comisarías enfocadas en la protección de la mujer, la familia, niñez y adolescencia.

Es muy importante la promoción y creación de espacios participativos e incluyentes, y el incremento de oportunidades laborales; un ejemplo de este tipo de iniciativas es el programa Barrio de Paz, que lleva a cabo la fundación Ser Paz, cuyo objetivo es dar una nueva oportunidad de desarrollo personal a través de la oferta de capacitación y trabajo con base en microempresas a jóvenes infractores que integraban pandillas asociadas al delito.

La realidad actual exige la búsqueda continua de espacios de diálogo, consensos entre jóvenes de diferentes procedencias y concepciones, para detener los enfrentamientos y las agresiones físicas en sus diferentes ámbitos de actuación.

Es muy urgente y necesario unir esfuerzos y acciones preventivas y propositivas entre familias, instituciones gubernamentales y locales, ONG, colectivos juveniles, instituciones educativas y otras en que tengan, directa o indirectamente, responsabilidad, relación, formación o trabajo con la juventud para cambiar ese estado de violencia en el que prevalecen mensajes de supremacía racial, falta de tolerancia y exclusión y actos de agresión extrema que lamentablemente están dejando innumerables víctimas entre la juventud.